

## Краткая презентация ООП МБДОУ № 99 г. Пензы "Карусель"

Образовательная программа МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» функционирует 16 групп в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведётся на русском языке.

<i>Визитная карточка ДОУ</i>		
<b>1</b>	<b>Основные сведения о ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 города Пензы «Карусель» Адрес: 440008, г. Пенза, ул. Пугачева, д. 57А Телефоны: + 7 (841-2) 42-53-59 Электронный адрес: <a href="mailto:ds99@sura.ru">ds99@sura.ru</a>
<b>2</b>	<b>Режим работы ДОУ</b>	Режим работы детского сада: <b>Понедельник – пятница с 06.30 до 18.30</b> Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.
<b>3</b>	<b>Учредитель</b>	<b>Управление образования г. Пензы</b>
<b>4</b>	<b>Система управления</b>	✓ Заведующий МБДОУ – Бубнова Елена Евгеньевна, ✓ Главный бухгалтер – Десятова Ирина Дмитриевна ✓ Заместитель заведующего – Айсина Ольга Алексеевна ✓ Начальник хозяйственного отдела – Архипкина Елена Сергеевна
<i>Значимые характеристики, отраженные в программе</i>		
<b>5</b>	<b>Наполняемость ДОУ</b>	В МБДОУ функционирует 16 групп. Возрастные характеристики групп: ✓ от 2 до 3 лет - 2 группы раннего возраста ✓ от 3 до 4 лет - 3 младших группы ✓ от 4 до 5 лет - 3 средних группы ✓ от 5 до 6 лет - 4 старших группы ✓ от 6 до 7 лет - 4 подготовительных группы
<b>6</b>	<b>Кадровый состав ДОУ</b>	Кадровый персонал ДОУ составляет <b>70 человек</b> , из них: ✓ Административно– управленческий персонал - 5 ✓ Воспитатели – 32 ✓ Специалисты – 4 ✓ Медицинский персонал – 1 ✓ Обслуживающий персонал – 28
<b>7</b>	<b>Социальное</b>	МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» - открытая социальная система,

	<b>окружение</b>	<p>успешно сотрудничающая с различными организациями. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская поликлиника № 3</li> <li>✓ ГАОУДПО «ИРР ПО»</li> <li>✓ МКУ «НМЦ г. Пензы»</li> <li>✓ МБОУ СОШ № 58 г. Пензы</li> <li>✓ Управление ГИБДД УМВД России по Пензенской области</li> <li>✓ ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»</li> <li>✓ Детские театры города Пензы</li> <li>✓ Детская музыкальная школа № 5, 1</li> </ul>
<b>Общеобразовательная программа ДОУ</b>		
8	<b>Нормативная база</b>	<p>Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с <b>требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 и на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ul> <p>✓ Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе <b>«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»» под редакцией Т.Н. Дороновой.</b></p>
9	<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b> обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p>

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка от 1,5 до 7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Она построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям:**

- ✓ **физическому,**
- ✓ **социально - коммуникативному,**
- ✓ **познавательному,**
- ✓ **речевому,**
- ✓ **художественно - эстетическому развитию.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

		<p>мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Программа определяет режим работы дошкольного учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.</p>
10	<p><b>Структура построения программы</b></p>	<p><b>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</b></p> <p><b>Целевой раздел</b> включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других</li> </ul>

		<p>верований, их физических и психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.</li> <li>✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> <li>✓ Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> <li>✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.</li> <li>✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о</li> </ul>
--	--	---

		<p>младших.</p> <p>✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
11		<p><b>Содержательный раздел</b> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).</p> <p><i>Обязательная часть</i> Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга».</p> <p><i>Вариативная часть</i> программы представлена в образовательных областях, в которых используются парциальные программы и авторские программы педагогов, а также отдельным разделом программы, в котором прописана работа ДОО по предоставлению дополнительных образовательных услуг, модель взаимодействия со школой и социумом, модель работы с одаренными детьми.</p> <p>В содержательном разделе программы определяются основные цели, задачи, формы работы с детьми по 5 образовательным областям.</p>
12		<p><b>Организационный раздел</b> содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;</li> <li>✓ учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;</li> <li>✓ нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>✓ сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;</li> <li>✓ практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами</li> </ul>

		<p>контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).</p> <p>Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.</li> <li>✓ деятельностный в отношениях «педагог-семья».</li> <li>✓ интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.</li> <li>✓ доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.</li> <li>✓ разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.</li> <li>✓ комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.</li> <li>✓ системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.</li> </ul> <p>Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование;</li> <li>✓ информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОУ;</li> <li>✓ образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, родительские конференции;</li> <li>✓ совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
13	<b><i>Исполнители программы</i></b>	Реализацию программы осуществляет педагогический коллектив ДОУ.
14	<b><i>Контроль и реализация программы</i></b>	Заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.