

Педагогический проект «Утро добрых встреч»

Срок реализации: 2023-2026 гг.

Состав проектной команды:

Айсина Ольга Алексеевна, заместитель заведующего,

Сяркина Ольга Александровна, учитель-логопед,

Ухмакова Галина Геннадьевна, воспитатель,

Семушкина Мария Николаевна, воспитатель,

Семенова Ирина Николаевна, воспитатель,

Масеева Татьяна Владимировна, воспитатель

Пенза, 2023 г.

Паспорт педагогического проекта ОО создания ЛРОС

<p>1. Авторы проекта, название ОО</p>	<p>Айсина Ольга Алексеевна, заместитель заведующего</p> <p>Сяркина Ольга Александровна, учитель-логопед</p> <p>Ухмакова Галина Геннадьевна, воспитатель</p> <p>Семушкина Мария Николаевна, воспитатель</p> <p>Семенова Ирина Николаевна, воспитатель</p> <p>Масеева Татьяна Владимировна, воспитатель</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 города Пензы «Карусель»</p>
<p>2. Название управленческого проекта создания ЛРОС в ОО</p>	<p><i>«Детский сад – КАРУСЕЛЬ возможностей»</i></p> <p>(создание личностно развивающей образовательной среды в ДОУ как условие для социально-коммуникативного, эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста)</p>
<p>3. Направление педагогического проекта</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>4. Название педагогического проекта</p>	<p><i>«Утро добрых встреч»</i></p>
<p>5. Решаемая ключевая проблема</p>	<p>Отсутствие технологической карты вызывает проблемы при организации группового сбора «Утро добрых встреч» и снижает эффективность применения этой технологии в группе детского сада.</p> <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неясность (отсутствие технологической карты может приводить к неопределенности в отношении последовательности этапов проведения «Утра добрых встреч»); – несогласованность (отсутствие технологической карты может приводить к несогласованности в проведении «Утра добрых встреч» между двумя воспитателями группы, что приведет к снижению качества проведения мероприятия)

<p>6. Цель педагогического проекта</p>	<p>Создание технологической карты группового сбора «Утро добрых встреч» для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>7. Целевая группа</p>	<p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность повысить профессиональную компетентность специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям; – возможность использовать педагогические методы и приёмы, направленные на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста; – возможность приобрести опыт инновационной деятельности; – возможность творческого развития и личностного роста. <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность активного участия в общей деятельности; – возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем; – возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение; – возможность приобрести опыт самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения.
<p>8. Основная идея педагогического проекта</p>	<p>Применение технологической карты «Утро добрых встреч» будет способствовать эффективному применению технологии группового сбора педагогами детского сада, что обеспечит социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми</p>

<p>9. 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>1. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Формирование у детей умения успешно реализовать планы через планирование и анализ своей деятельности.</p> <p>3. Реализация проекта поможет детям старшего дошкольного возраста приобрести опыт эмоционально – насыщенного общения</p>
<p>10. Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группового сбора; – соглашения о взаимоотношениях; – ненасильственного общения; – «Квадрат эмоций»; – УМК «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»; – игровой комплект «Палитра эмоций». <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы сбора детей на «Утро добрых встреч» (звуковые сигналы, любимая песня группы, сюрпризный момент, игры на коммуникацию детей, ребенок-дежурный по групповому сбору и др.); - приемы приветствия (приветствия с действиями, с передачей предмета, с именными карточками, стихотворные приветствия, пожелания, комплименты, подарки и др.); - приемы обмена новостями (использование календарей события, информационные сообщения о программной теме, планы деятельности на день, особые объявления, например, день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.); - приемы организации детей на «Утре добрых встреч» (предупреждение нежелательного поведения (рассадка детей, обозначение места для каждого ребенка в круге предметом и т.д.), невербальные приемы организации, обращение к правилам дискуссии, игры-считалки и др.); - приемы и упражнения из УМК «Школы возможностей» и др.

11. Список значимых продуктов по итогам проекта	Технологическая карта группового сбора «Утро добрых встреч» для детей старшего дошкольного возраста
12. Личный вклад педагога в изменения в ОО	<p>Разработка технологической карты группового сбора «Утро добрых встреч» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка картотеки игр на коммуникацию, подсказок-«встречалок».</p> <p>Перечень способов (приёмов) обмена новостями и планирования образовательной деятельности.</p> <p>Насыщение образовательной среды группы предметами, материалами, способствующими эмоционально – насыщенному общению.</p>
13. Результаты педагогического проекта	<p>Результаты реализации педагогического проекта «Утро добрых встреч»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение детьми старшего дошкольного возраста опыта эмоционально-насыщенного общения; – развитие коммуникативных навыков и навыков кооперации; – формирование умения успешно реализовать планы через планирование и анализ своей деятельности (общий и индивидуальный планы деятельности детей на один или несколько дней).