

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Протокол № 1 от 30 сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
_____ Е.Е. Бубнова
Приказ № 103 от 30 сентября 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васильева Татьяна Анатольевна, воспитатель

г. Пенза, 2024 г.

Информационная карта программы

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 города Пензы «Карусель» |
| 2. | Адрес учреждения | 440008, г. Пенза, ул. Пугачева, д. 57А; телефон: + 7 (841-2) 42-53-59 электронная почта: ds99penza@mail.ru |
| 3. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» |
| 4. | Возраст детей, на которых рассчитана программа | 5 – 7 лет |
| 5. | Срок реализации программы | 1 год |
| 6. | Количество детских объединений, занимающихся по данной программе | Кружок «Эрудит» 3 группы |
| 7. | Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы) | Васильева Татьяна Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории |
| 8. | Характеристика программы | |
| | по типовому признаку | программа модифицированная |
| | по основной направленности | социально-гуманитарная направленность |
| | по уровню освоения | ознакомительный уровень |
| | по образовательным областям | образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| | по целевым установкам | развивающая личностные качества, психические функции познавательной сферы, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные умения, умения действовать по правилам. |
| 9. | Результаты реализации программы | В результате освоения программы обучающиеся получают возможность узнать, научиться: 1. Отчётливо и ясно произносить слова: выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком; определять место звука в слове; составлять небольшие рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; ориентироваться на странице тетради; рисовать узоры и различные элементы. 2. Называть числа в прямом и обратном |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>порядке в пределах 10: соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе: перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времён года.</p> <p>Ребёнок должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цифры от 1 до 10; знаки +, -, =,- как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.- количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет. |
|--|--|---|

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее программа «Эрудит») по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства модифицированной (в основе программы - Годовой курс подготовки к школе: для детей 5-7 лет/Н. М. Липская, И. М. Мальцева, С. В. Пятак, Т. В. Сорокина и др. Москва: ЭСКО 2016-320с. (Ломоносовская школа).

Программа «Эрудит» апробирована и реализуется в течение 5 лет на базе кружка «Эрудит» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 города Пензы «Карусель».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

— Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

— Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 города Пензы «Карусель».

Актуальность программы «Эрудит»

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение и ложатся в основу актуальности программы «Эрудит», которая решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительные особенности программы «Эрудит»

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.

Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Педагогическая целесообразность программы «Эрудит»

Программа «Эрудит» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3*).

Цель программы «Эрудит» – всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы «Эрудит»

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Адресат программы «Эрудит»

Возраст детей, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 5 до 7 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга.

Основной метод обучения – игра.

Дети принимаются по заявлению от родителей. Наполняемость группы до 12 обучающихся.

Продолжительность занятий 1 академический час согласно нормам СанПиН (*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", раздел 6, таблица 6.6*) во второй половине дня 25 минут 2 раза в неделю.

Основными формами работы с детьми являются **групповые занятия** (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9*).

Принципы обучения

Программа «Эрудит» основывается на следующих принципах:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

— принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

— принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по программе «Эрудит» ребёнок **должен уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе «Эрудит» ребёнок **должен знать:**

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формы контроля

Текущий контроль проводится в течение учебного года в форме открытых занятий для родителей (законных представителей).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – открытые занятия для родителей (законных представителей).

Учебный план

| Наименование дисциплины: | | | | |
|---|---|---------------------|---------------|-----------------|
| № | Название раздела | Кол-во часов | | |
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Хочу читать | 30 | 9 | 21 |
| 2. | Считаю и решаю | 32 | 9,6 | 22,4 |
| 3. | Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев | 9 | 2,7 | 6,3 |
| 4. | Открытое занятие для родителей | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 72 | 21,3 | 50,7 |
| Формы аттестации (контроля) - открытое занятие для родителей (в конце обучения по программе). | | | | |

Календарный учебный график

| № | Наименование дисциплины | Время проведения занятия | Форма | Количество учебных часов (академ.) | Место проведения |
|----------|--------------------------------|---------------------------------|--------------|---|-------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----|------------------------------|
| 1. | Подготовка ребенка к школе | 16.20-16.45 (вторник, четверг) | групповая | 72 | Кабинет дополнительных услуг |
| Объем нагрузки (во вторую половину дня): | | | | | |
| Максимальный объем нагрузки на одном занятии | | | | | 25 минут |
| Максимальный объем нагрузки в неделю | | | | | 50 минут |
| Максимальный объем нагрузки в месяц | | | | | 200 минут |

Содержание программы «Эрудит»

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые. Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Программа «Эрудит» включает в себя:

Раздел «Хочу читать»

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение

согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Раздел «Считаю и решаю»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев»

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование — это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев включает:

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Развитие навыка написания прописных букв.

Тематический план

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. | Раздел «Хочу читать» | 30 |
| 1.1. | Гласные звуки и буквы | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 1.2. | Слова, состоящие из гласных | 1 |
| 1.3. | Звонкие согласные звуки и буквы | 1 |
| 1.4. | Глухие согласные | 1 |
| 1.5. | Слова, состоящие из гласной и согласной | 1 |
| 1.6. | Упражнения на закрепление | 1 |
| 1.7. | Слоги – слияния с гласной А | 1 |
| 1.8. | Слоги – слияния с гласной О | 1 |
| 1.9. | Слоги – слияния с гласной У | 1 |
| 1.10. | Слоги – слияния с гласной Ы | 1 |
| 1.11. | Слоги – слияния с гласной И | 1 |
| 1.12. | Слоги – слияния с гласной Ю | 1 |
| 1.13. | Слоги – слияния с гласной Я | 1 |
| 1.14. | Слоги – слияния с гласной Е | 1 |
| 1.15. | Слоги – слияния с гласной Ё | 1 |
| 1.16. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 1.17. | Односложные и двухсложные слова | 1 |
| 1.18. | Мягкий знак | 1 |
| 1.19. | Мягкий знак в середине слова | 1 |
| 1.20. | Твёрдый разделительный знак | 1 |
| 1.21. | Предложение | 1 |
| 1.22. | Виды предложений | 1 |
| 1.23. | Текст | 1 |
| 1.24. | Слог | 1 |
| 1.25. | Гласная и слог | 1 |
| 1.26. | Непарные твердые и мягкие согласные | 1 |
| 1.27. | Чистоговорки | 1 |
| 1.28. | Спрятавшиеся слова | 1 |
| 1.29. | Игры со словами | 1 |
| 1.30. | Сказки | 1 |
| 2. | Раздел «Считаю, решаю» | 32 |
| 2.1. | Счет предметов. Числа до 10 (числовая прямая) | 1 |
| 2.2. | Счет предметов. Состав числа 3 | 1 |
| 2.3. | Счет до 10 | 1 |
| 2.4. | Счет до 10 | 1 |
| 2.5. | Состав числа 4 | 1 |
| 2.6. | Состав числа 5 | 1 |
| 2.7. | Числа до 10 (решите примеры) | 1 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 2.8. | Состав числа 6 | 1 |
| 2.9. | Решаем задачи | 1 |
| 2.10. | Числа до 10 | 1 |
| 2.11. | Состав числа 7 | 1 |
| 2.12. | Числа до 10 | 1 |
| 2.13. | Состав числа 8 | 1 |
| 2.14. | Числа до 10 | 1 |
| 2.15. | Состав числа 9 | 1 |
| 2.16. | Состав числа 10 | 1 |
| 2.17. | Числа от 10 до 20 | 1 |
| 2.18. | Числа до 20 | 1 |
| 2.19. | Слагаемое. Слагаемое. Сумма (знаки +, =) | 1 |
| 2.20. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (знаки -, =) | 1 |
| 2.21. | Числа до 20 | 1 |
| 2.22. | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 2.23. | Четные и нечетные числа | 1 |
| 2.24. | Отрезки | 1 |
| 2.25. | Углы. Стороны фигур. | 1 |
| 2.26. | Четырехугольники. Прямоугольники | 1 |
| 2.27. | Объемные фигуры (шар, куб) | 1 |
| 2.28. | Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр) | 1 |
| 2.29. | Измерение объема жидкости | 1 |
| 2.30. | Объем. Емкость сосуда | 1 |
| 2.31. | Вес. Сравнение веса | 1 |
| 2.32. | Часы. Время | 1 |
| 3. | Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев» | 9 |
| 3.1. | Наклонная линия, круг, овал. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом. | 1 |
| 3.2. | Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях | 1 |
| 3.3. | Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 1 |
| 3.4. | Удлиненные линии с петлёй внизу. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | Удлиненные линии с петлей сверху. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу. | |
| 3.5. | Элементы букв А, О, И, Ы, Е, Ё, Э. | 1 |
| 3.6. | Элементы букв Э, С, Х, Ж, Т, П, Г | 1 |
| 3.7. | Элементы букв В, Б, Ф, Н, К | 1 |
| 3.8. | Элементы букв ь и ь знаки, Д, Я, Р, Й | 1 |
| 3.9. | Элементы букв Л, М, Ш, Щ, Ц | 1 |
| 4. | Открытое занятие для родителей | 1 |
| Итого: | | 72 |

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих факторов.

Методическое обеспечение:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- конспекты занятий;
- рабочие тетради.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Материально – техническое оснащение:

- кабинет дополнительных услуг;
- стулья, столы детские;
- рабочие тетради;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доски магнитные с набором букв, цифр, знаков – 11 шт.;
- магнитная азбука;
- набор математических знаков, цифр на магнитах;
- комплект пособий «Азбука для дошкольников» - 3 пособия;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

Музыкально-технические средства:

— ноутбук.

Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по всестороннему развитию личности ребенка, его познавательных способностей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

План мероприятий по взаимодействию с родителями

| № | Мероприятие | Сроки реализации |
|-----------|--|--------------------------|
| 1. | Организационное собрание с родителями детей, желающих посещать ДПОУ «Эрудит» | август |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями об особенностях обучения по программе | сентябрь |
| 3. | Консультация для родителей на тему: «Развитие внимания, памяти, речи детей дошкольного возраста» | ноябрь |
| 4. | День открытых дверей (занятие с участием родителей) | декабрь |
| 5. | Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий | январь |
| 6. | Индивидуальные консультации по запросам родителей | в течение срока обучения |
| 7. | День открытых дверей (занятия с участием родителей) | март |
| 8. | Итоговое занятие. Родительское собрание по итогам обучения по программе «Эрудит» | май |

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
8. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
9. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
10. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
11. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Литература для детей:

1. Годовой курс обучающих занятий: для детей 5-6 лет. Володина Н.В., Егупова В.А. Ломоносовская школа – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.

3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.