

ОТЧЕТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города Пензы за 2012-2013 учебный год

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование детского сада – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 города Пензы.

Сокращенное наименование – МБДОУ детский сад №99 г. Пензы.

Местонахождение детского сада:

Юридический адрес: ул. Пугачёва, 57а, г.Пенза, Россия, 440008

Фактический адрес: 440008 Россия, г.Пенза, ул. Пугачёва, 57а и 57 (отдельно стоящее здание).

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада в учреждении создан сайт. **Официальный адрес** - <http://dsad99.hostenco.com> .

По своему статусу детский сад является: тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.

Руководит детским садом заведующая – **Бубнова Елена Евгеньевна**.

Учредителем детского сада является администрация города Пензы в лице Управления образования города Пензы.

Место нахождения Учредителя: 440026, г.Пенза, ул. Володарского, 5

Образовательную деятельность осуществляло на основе лицензии серии А № 231550, регистрационный № 9498 от 20 января 2009 года; свидетельства о государственной аккредитации серии АА № 183679, регистрационный № 4304 от 5 декабря 2007 года. 12 марта 2012 года МБДОУ детский сад № 99 г. Пензы получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО, № 038656, регистрационный № 11044.

МБДОУ рассчитано на 16 групп, функционировало 16 , из них:

Группа	Списочный состав
--------	------------------

1 младшая №1	17
1 младшая №2	17
1 младшая №3	17
1 младшая №4	17
2 младшая №1	23
2 младшая №2	23
2 младшая №3	21
средняя №1	27
средняя №2	27
средняя №3	21
старшая №1	21
старшая №2	21
старшая №3	18
подготовительная №1	26
подготовительная №2	27
разновозрастная	22

ИТОГО:

345

С целью решения проблемы дефицита мест и обеспечения доступности услуг дошкольного образования для всех слоев населения в 2012-2013 учебном году в помещении спортивного зала открылась дополнительная группа (проведены ремонтные работы, установлена новая сантехника, мебель, игровое оборудование).

Таким образом, в МБДОУ детском саду № 99 г.Пензы в 2012-2013 учебном году функционировало 16 групп, согласно типовому проекту здания.

Списочный состав детей в 2012 - 2013 учебном году – 345 человека.

В МБДОУ детском саду № 99 г. Пензы в 2012 – 2013 учебном году реализовывалась основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города Пензы.

В МБДОУ функционируют: музыкальный зал (1 корпус), музыкально-физкультурный зал (2 корпус), медицинский блок, комната природы, музей спорта, методический кабинет, кабинет для оказания дополнительных платных образовательных услуг, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет (1 корпус), логопедический пункт (2 корпус).

На участке детского сада имеются игровые площадки, физкультурные площадки, цветники, огород, экологическая тропа. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 6.30 до 19.30.

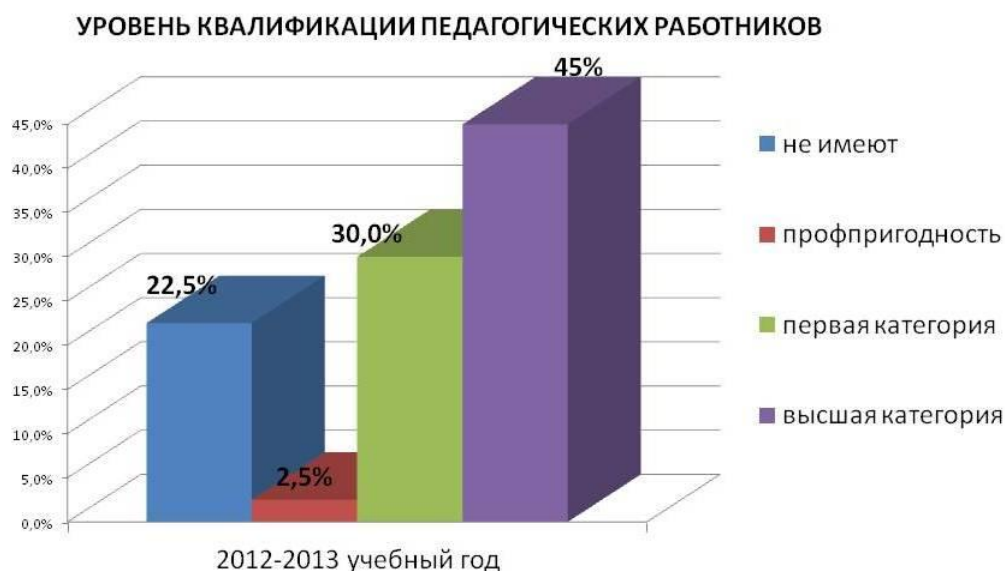
2. Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100%. В МБДОУ детском саду № 99 г. Пензы преобладали педагогические кадры с высшем профессиональным образованием (77%), высока доля педагогических работников со стажем 20 и более лет (59%) и первой (46%), высшей (36%) квалификационной категорией.

С детьми работают педагогические кадры узкой специализации: педагог – психолог -1; учителя-логопеды - 2; музыкальные руководители – 2; инструктор по физической культуре -1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов (30% коллектива). Аттестовано педагогов (100% запланированного): 4 человека подтвердили высшую категорию.



3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, аварийное освещение. Контрольно - пропускной режим обеспечивается сторожем-вахтёром.

3.2. Предметно-образовательная среда

В МБДОУ функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский блок, комната природы, музей спорта, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, логопункт, кабинет для оказания дополнительных платных образовательных услуг.

На участке детского сада имеются игровые площадки, физкультурная площадка, цветники, огород, экологическая тропа.

Предметно-развивающая среда детского сада создана на основе федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература

постоянно обновляется в рамках учебной программы, а также различными педагогическими методиками и технологиями.

Имеются периодические издания (журналы и газеты): «Дошкольное воспитание»; «Справочник старшего воспитателя ДООУ»; «Справочник руководителя ДООУ»; «Управление ДООУ» с приложением; «Музыкальный руководитель»; «Ребенок в детском саду»; «Музыкальная палитра»; «Здоровье дошкольника»; «Воспитатель ДООУ»; «Инструктор по физкультуре»; «Логопед»; «Дошкольное образование»; «Пензенская правда»; «Мой профсоюз». Функционирует библиотека детской художественной литературы (сказки, энциклопедии, произведения русских и зарубежных писателей, поэтов), видеотека детских праздников, компьютерные обучающие программы.

В кабинете оформлен информационный стенд: годовой план, план работы на текущий месяц, график аттестации педагогов, план проведения открытых занятий педагогами ДООУ, графики контроля.

Оснащение логопедического кабинета и логопункта соответствуют требованиям. Есть зона для индивидуальной и подгрупповой работы специалистов с детьми.

Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

В логопедическом кабинете и логопункте вся литература размещена по разделам; хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, театрализованные развлечения, праздники, творческие встречи с родителями, семейные праздники, различные мероприятия с педагогами детского сада и города.

Для организации учебно-воспитательной работы в музыкальном зале есть фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор. Различные пособия для занятий хранятся в кабинете музыкальных руководителей: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал.

Для физкультурных занятий с детьми имеется разнообразное спортивное оборудование: гимнастические стенки и скамейки, спортивные маты,

пластиковые лыжи, спортивные тренажёры, скакалки, обручи, спортивные модули, батуты, и др. Также имеются мячи разных размеров, атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (кегли, флажки, кубики, султанчики, ленты и пр.). Все это находится в специальных корзинах и шкафах, предназначенных для физкультурного оборудования. Весь инвентарь поддерживается в хорошем рабочем состоянии.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям согласно экспертному заключению Роспотребнадзора по Пензенской области.

Предметно – развивающая среда групп построена в соответствии с принципами: полифункциональности, трансформируемости, вариативности. ПРС подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. При создании среды учитывается полоролевая специфика.

Основными характеристиками развивающей среды в групповых комнатах ДООУ являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда групп имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев), но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.2660-10.

Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

3.3. Медицинское обслуживание и организация питания

Санитарно-гигиенический режим в ДООУ осуществляется согласно требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (ред. от 28.09.2010)

- Положения «О государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» от 24.07.2000.
- Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16
- С 1 октября 2010 г. вступили в действие новые санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Питание в МБДОУ осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Пензенской области. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов МУЗ «Детская поликлиника №3». Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

4. Особенности образовательного процесса

В МБДОУ детском саду № 99 г. Пензы в 2012 – 2013 учебном году реализовывалась основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города Пензы. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса удовлетворительное (на 88%).

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- 1. Уровень развития интегративного качества: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками***

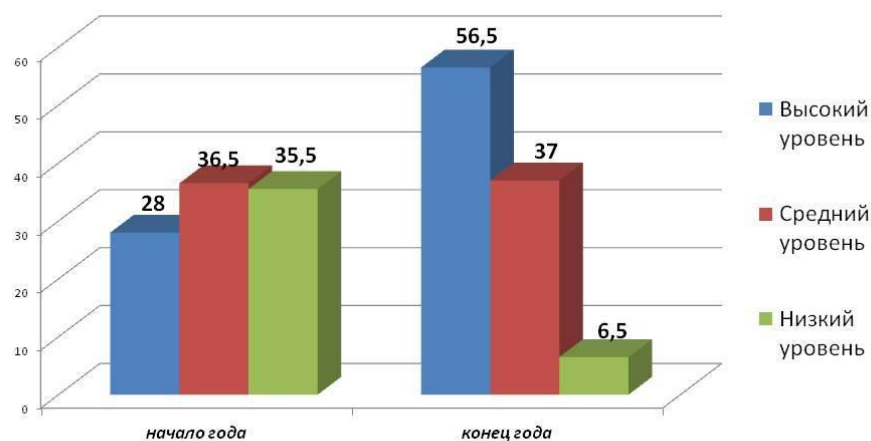


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (%)

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы (92 % высокого уровня).

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

Проблемы: несмотря на проведенную работу, задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни остались не полностью решенными.

2. Уровень развития интегративного качества: любознательный, активный

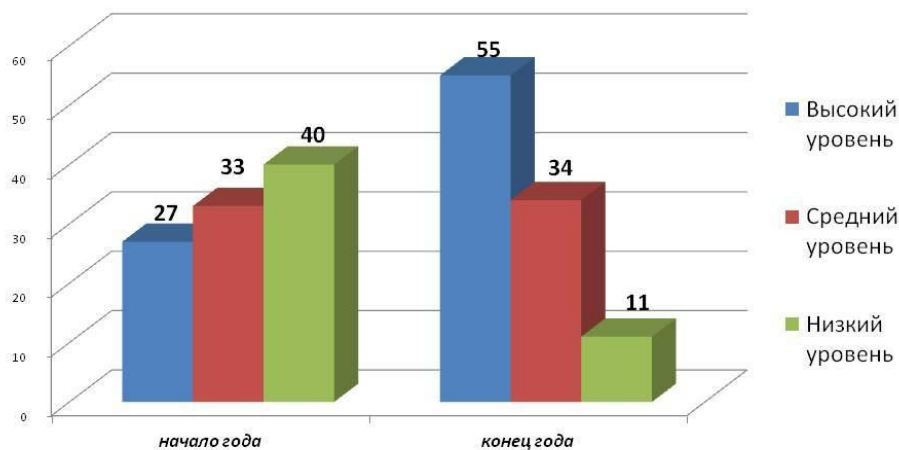


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: любознательный, активный (%)

Анализируя динамику изменений интегративного качества необходимо отметить её позитивную направленность. Возросла доля воспитанников с высоким уровнем (с 27% до 55%). Уменьшилась доля детей с низкими показателями (с 40% до 11%). Средний уровень сформированности любознательности, активности (33-34%) остался неизменным. Обозначенный факт объясняется данными качественного анализа, позволяющими отметить, что для некоторых дошкольников со средним уровнем любознательности, активности в 2012-2013 уч.г. к концу года стал характерен высокий уровень исследуемого качества. Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проблема: развитие интереса к проектной деятельности. В младшем возрасте: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, желание искать пути разрешения, сформированность начальных предпосылок поисковой деятельности; в старшем возрасте: формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

3. *Уровень развития интегративного качества: эмоционально отзывчивый*

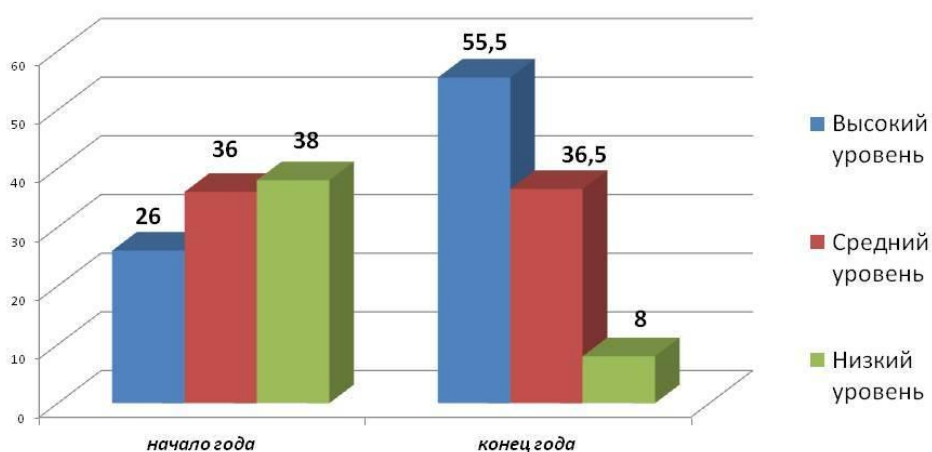


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: эмоционально отзывчивый (%)

Уровень развития интегративного качества значительно вырос. Увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости (с 26% до 55,5%). Уменьшилось количество детей с низким уровнем данного качества (с 38% до 8%). Во всех группах у воспитанников на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

Проблема: проявление эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении недостаточно высокое.

4. *Уровень развития интегративного качества: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

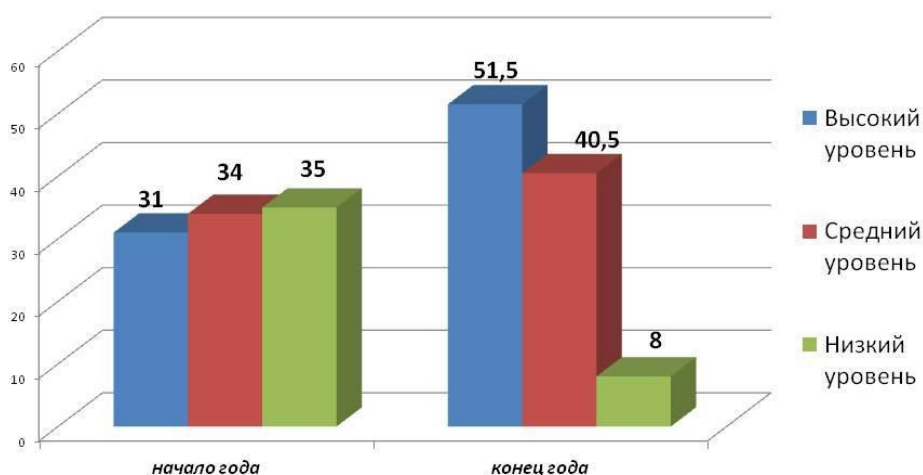


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (%)

Изучение динамики развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» показывает повышение уровня развития обозначенного качества. Количество детей с высоким уровнем овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками повысилось (с 31% до 51,5%). В связи с этим для меньшей доли дошкольников стал характерен низкий (с 35% до 8%) уровень.

Сформированность данного качества находится на достаточно высоком уровне. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Проблемы: развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения.

5. *Уровень развития интегративного качества: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

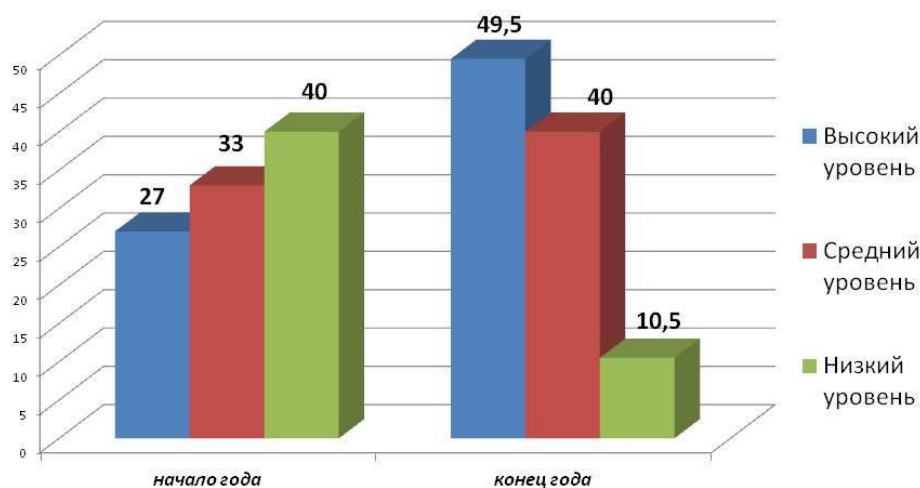


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (%)

Анализ изменений данного качества позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Увеличилась доля детей с высоким уровнем развития интегративного качества (с 27% до 49,5%). Также возросла доля воспитанников со средним уровнем (с 33% до 40%). Уменьшилась доля детей с низкими показателями (с 40% до 10,5%).

Можно сказать, что за учебный год работы у детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия. Воспитанники в основном знают и соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, используют в общении «вежливые» слова.

Проблемы: недостаточное соблюдение детьми элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

6. Уровень развития интегративного качества: способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

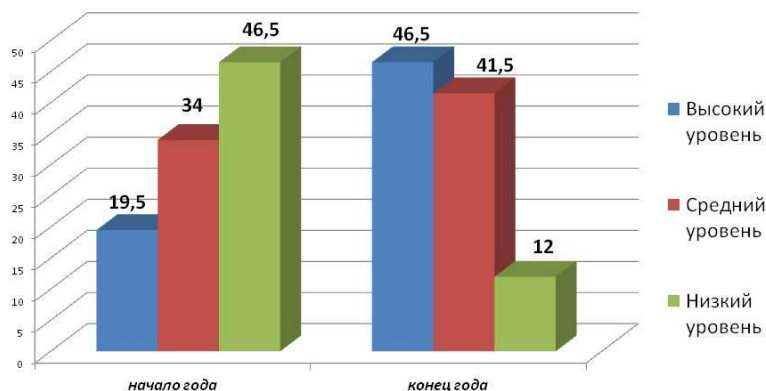


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту (%)

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном все воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании, в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Проблема: развитие у детей речевого творчества.

7. Уровень развития интегративного качества: имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

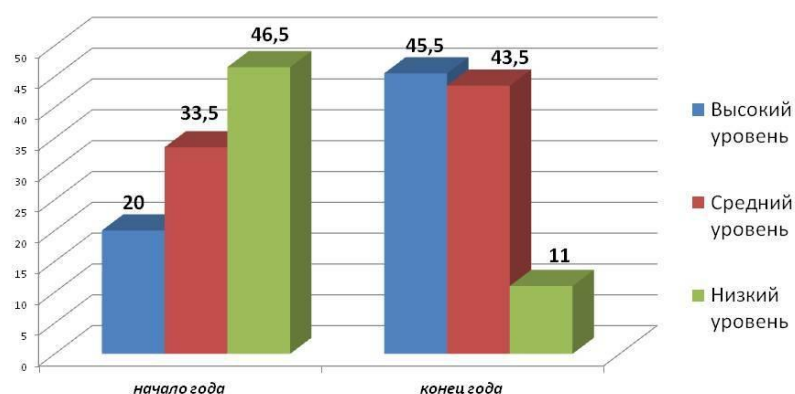


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (%)

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

8. Уровень развития интегративного качества: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

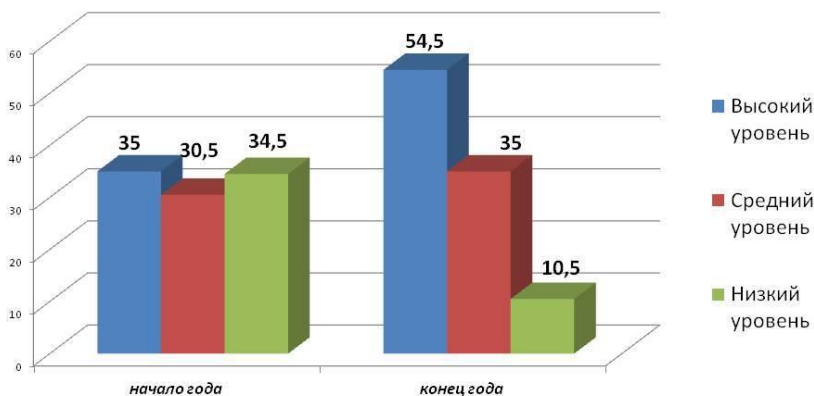


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (%)

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

9. Уровень развития интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками

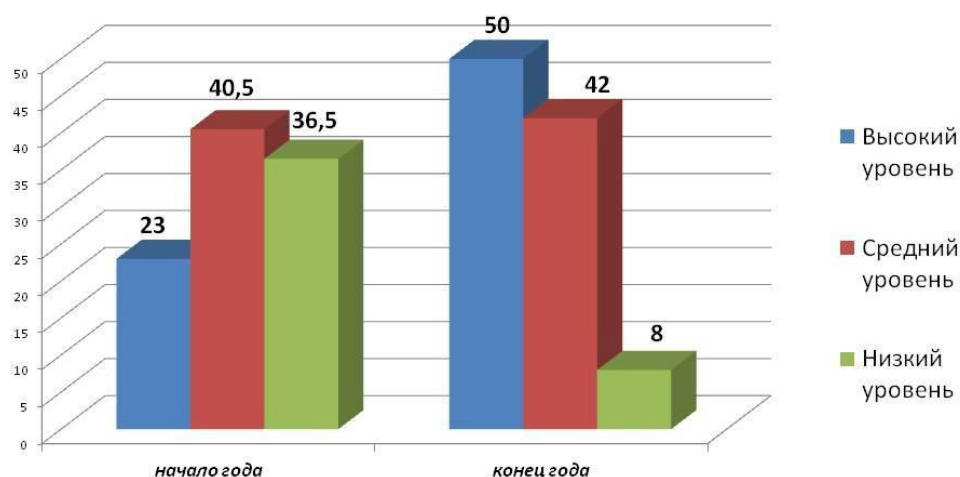


Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками (%)

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств за 2012-13 учебный год

№ п/п	Интегративное качество	Уровень развития интегративного качества					
		начало года (%)			конец года (%)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	28	36,5	35,5	56,5	37	6,5
2	Любознательный, активный	27	33	40	55	34	11

3	Эмоционально отзывчивый	26	36	38	55,5	36,5	8
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	31	34	35	51,5	40,5	8
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений...	27	33	40	49,5	40	10,5
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	19,5	34	46,5	46,5	41,5	12
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	20	33,5	46,5	45,5	43,5	11
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	35	30,5	34,5	54,5	35	10,5
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	23	40,5	36,5	50	42	8
ИТОГО:		26,3	34,5	39,2	51,7	38,8	9,5

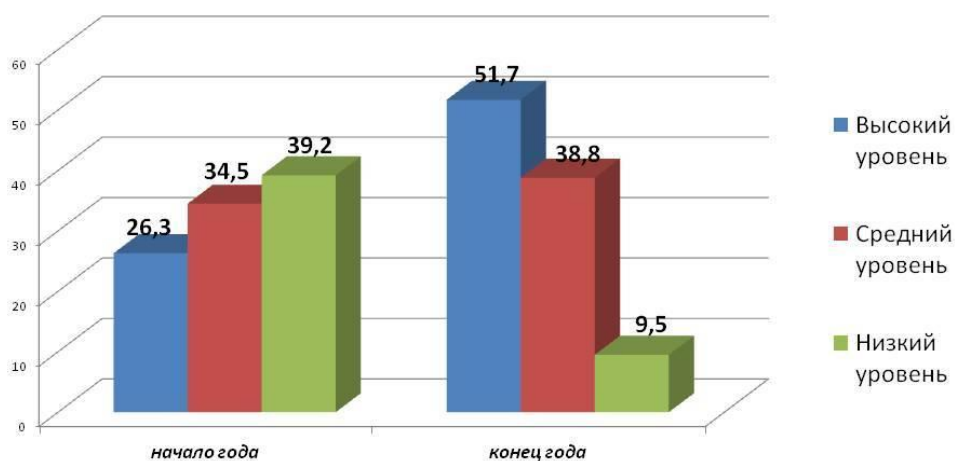


Диаграмма: Общая динамика уровня развития интегративных качеств за 2012-2013 учебный год (%)

Итоги

данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по

образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2012-2013 учебный год являются удовлетворительными.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Несмотря на большую проделанную работу по внедрению ФГТ, необходимо решить следующие **проблемы**:

- не полностью разработана система комплексно-тематического планирования;
- многие педагоги затрудняются при организации образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- не полностью выполнены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Рекомендации:

Вести целенаправленную работу по развитию интегративных качеств «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Любознательный, активный» и др. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

В МБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников. В работе с детьми педагоги используют разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентируемой, деятельности. Анализ физической подготовленности детей показал, что во всех возрастных группах по сравнению с началом года прослеживается положительная динамика физического развития детей.

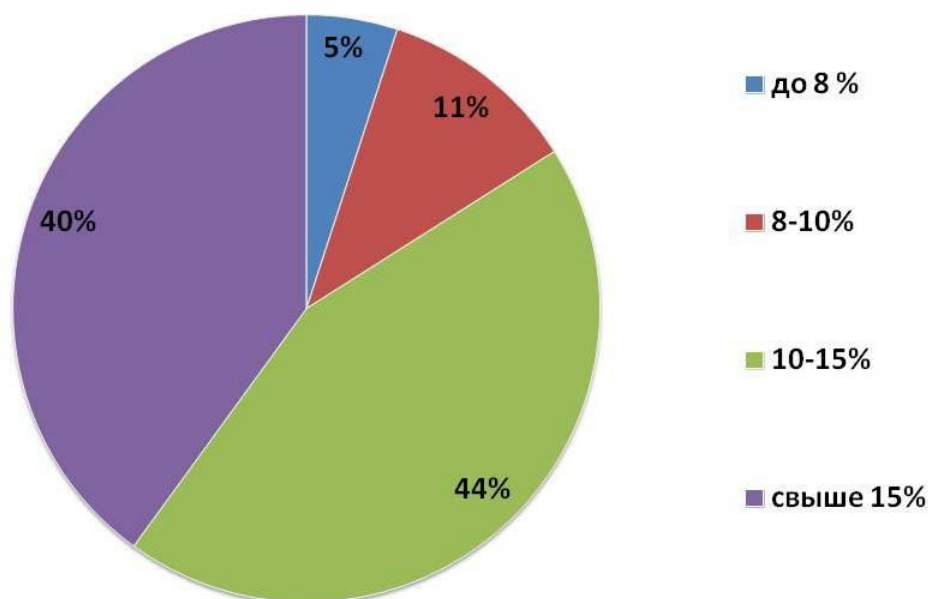
Общая оценка темпов прироста физической подготовленности детей МБДОУ детского сада № 99 г.Пензы в 2012-2013 учебном году

Возраст детей	кол-во детей	ТЕМПЫ ПРИРОСТА, %			
		до 8	8-10	10-15	свыше 15
3-4 года	83	4	10	33	36
4-5 лет	64	5	8	28	25
5-6 лет	64	3	7	29	23

6-7 лет	66	3	5	30	28
Всего (чел.):	277	15	30	120	112
Всего (%)	100	5	11	44	40

***Круговая диаграмма темпов прироста физической подготовленности
детей МБДОУ детского сада № 99 г. Пензы***

СЕНТЯБРЬ - МАЙ 2012 – 2013 учебного года



Данные обследования свидетельствуют о положительных темпах прироста физических качеств за 2012-2013 учебный год. Показатели достигнуты за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

В нашем ДОУ особое внимание уделяется развитию речи. Над этой проблемой работают воспитатели, учителя – логопеды, педагог-психолог. В группах наработано много дидактического материала, способствующего расширению словарного запаса детей, обучению грамоте.

В старшую логопедическую группу было зачислено 18 человек.

Из них с диагнозами:

- общее недоразвитие речи и дизартрия ст. ф.- 16 человек (III уровень – 6 человек, IV уровень – 9 человек);
- дизартрия ст.ф. – 1 человек;
- задержка психического развития, общее недоразвитие речи III уровня и дизартрия ст. ф. - 1 человек.

В течение учебного года дети консультированы и пролечены врачами - невропатологом, психоневрологом.

Обучение проводилось по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Работа была направлена на исправление звукопроизношения, дифференциацию смежных звуков, развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи. Все дети овладели необходимыми навыками.

- 4 детей выпущено в школу с речью, соответствующей возрастной норме;
- 14 детей – оставлены для продолжения коррекционной работы ещё на 1 год.

Основные трудности были в работе по коррекции речи у детей со стертой формой дизартрии, а также с детьми с неустойчивым вниманием и гиперактивностью. Для этого первой группе детей рекомендовалось дополнительное лечение у специалистов, а со второй группой проводились занятия с частой сменой деятельности и использованием разнообразных игровых приемов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определилась четкой организацией всех основных видов работы; соблюдением санитарно-гигиенических требований; слаженной работой учителя-логопеда и воспитателей, организацией взаимодействия с родителями и вовлечение их в учебно-коррекционный процесс.

В 2012 - 2013 учебном году в МБДОУ функционировал логопункт.

В период с 1 по 15 февраля 2012 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп МБДОУ.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи психолого-медико-педагогической комиссией от 23 мая 2012г. на логопедический пункт были зачислены 27 детей: 18 – воспитанники подготовительных групп, 6 – дети старших групп, 3 – ребенка средней группы. Из них с логопедическим заключением:

- Общее недоразвитие речи и дизартрия ст. ф.- 7 человек.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия ст.ф.- 7 человек.
- Фонетически изолированный дефект- 5 человек.
- Фонетическое недоразвитие речи, дизартрия ст.ф.- 8 человек.

- Задержка психического развития- **0 человек.**

По результатам логопедического обследования с 1 по 15 сентября были сформированы 5 подгрупп от 4 до 6 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2012-2013 учебный год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, а так же в марте-месяце скрининг психологической готовности детей подготовительной группы, занимающихся на логопункте.

С целью выявления детей с речевой патологией и дальнейшей организации логопедической помощи в режиме логопункта в феврале 2013г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 4 – 6 лет МБДОУ.

Группа	Осмотрено	Норма речевого развития	Нарушение звукопроизношения в разной степени
Средняя №1	27	9	18
Средняя №2	26	13	13
Средняя №3	21	6	15
Разновозрастная	8	5	3
Старшая №1	23	6	17
Старшая №2	28	9	19
Итого:	133	48	85

Решением ПМПК от 23 апреля 2013г. 14 человек из средних групп были зачислены в логопедическую группу, 25 детей среднего и старшего возраста зачислены на логопункт. Оставшиеся дети поставлены на очередь.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги. Занятия в кружках дополнительного образования осуществляются на договорной основе, по утвержденным программам образовательного, оздоровительного, развивающего направления.

«ЮНЫЕ ЗВЕЗДЫ» - вокальная студия - для детей от 5-х до 7 лет. Руководитель: музыкальный руководитель Чебочинова Н.Ю.

Цель программы: приобщение детей к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи программы: формирование устойчивого интереса к пению; обучение выразительному пению; обучение певческим навыкам; развитие слуха и голоса детей; развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.

В 2012-2013 учебном году в вокальной студии занималось 17 человек в возрасте с 5 по 7 лет. Программа выполнена полностью. В течение учебного года педагог активно развивала музыкальные способности детей, осуществляла личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Итоговым мероприятием стал концерт для родителей воспитанников вокальной студии, на котором дети исполняли музыкальные произведения различного содержания и характера. Наряду с этим выявился ряд проблем: неумение детей открыто выражать свои эмоции; слабо выраженная творческая инициатива; отсутствие музыкального образа и ассоциативного мышления. Поэтому задачами работы студии на следующий учебный год станут стимулирование творческой активности детей; побуждение к стремлению овладеть необходимым минимумом вокально-хоровых навыков и развитие музыкально-образного и ассоциативного мышления.

«ВЕСЕЛАЯ АЭРОБИКА» - студия детского фитнеса для детей от 5-х до 7 лет. Руководитель: инструктор по ФК Нуждова Е.Н.

Цель программы: развитие физических данных ребенка (координация, крупная моторика, гибкость, ловкость и др.), формирование физической культуры. Программа "Веселая аэробика" включала: профилактику нарушений осанки и плоскостопия; приобщение детей к регулярным физическим упражнениям и здоровому образу жизни; повышение двигательной активности через различные формы и средства физического воспитания, подвижные и спортивные игры.

В 2012-2013 учебном году в вокальной студии занималось 22 человека в возрасте с 5 по 7 лет. Программа выполнена частично, т.к. несколько детей не регулярно посещали занятия и не достигли желаемых результатов.

На занятиях дети занимались под специально подобранную детскую музыку, с использованием разнообразного спортивного инвентаря. Дети учились чувствовать музыку и ритм. Результатом занятий является укрепление мышц опорно-двигательного аппарата дошкольников. Итоговым мероприятием стало проведение спортивного праздника для родителей и детей. В перспективе следует обратить внимание на улучшение посещаемости детей и привлечение родителей в работу студии.

«СКАЗКА В ЛАДОШКАХ» - лепка из соленого теста – для детей от 4-х до 7 лет. **Руководитель: воспитатель Фатуева Е.В.**

В 2012-2013 учебном году в кружке занималось 33 человека в возрасте от 4,5 до 6,5 лет. Материалы для занятий включали как авторскую разработку Халезовой Н.Б., так и различные дополнительные источники (Рубцова Е.В., Синеглазова М.О.), способствующие широкому раскрытию темы. Запланированная работа с детьми выполнена полностью. Занятия с детьми проводились по подгруппам, сформированным с учетом возрастных особенностей и начальным уровнем владения навыками лепки. Все это способствовало успешной работе с детьми. Они научились не только основным способам лепки, но и стали проявлять к концу учебного года активность, самостоятельность, творческие способности. В следующем году работа кружка будет направлена на повышение технических навыков и умений при работе с тестом, развитие творческих способностей.

«КОЛОКОЛЬЧИК» - вокально-инструментальная студия для детей от 4 до 7 лет. **Руководитель: музыкальный руководитель Левина Т.В.**

В 2012-2013 учебном году в студии занималось 12 человек в возрасте от 4 до 5 лет. Программа выполнена полностью. Занятия в вокально-инструментальной студии "Колокольчик" помогли детям войти в мир музыки, раскрыть свои творческие способности, а также использовать оркестр музыкальных инструментов как средство приобщения дошкольников к народной культуре.

Задачи программы: расширять музыкальный кругозор детей, воспитывать интерес и любовь к музицированию; формировать музыкальные способности, чувство ритма, звуковысотный, тембровый слух; развивать художественный вкус, приобщать к инструментальной музыке и самостоятельному осмысленному музицированию; развивать чувство ансамбля, слаженность звучания оркестра; формировать ответственность, дисциплинированность, целеустремленность.

«ВОКРУГ СВЕТА» - обучение грамоте (знакомство с графическим образом буквы, звуками родного языка, подготовка руки к письму, чтение, развитие фонематического слуха) - для детей от 5-х до 7 лет.
Руководитель: Адова А.В

Основные задачи программы:

1. Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
2. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
4. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
5. Овладение навыками речевого общения.
6. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В 2012-2013 учебном году в кружке занималось 24 человека в возрасте от 5 до 6 лет. Кружок работал по программе «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханевой, Н.А. Гоголевой. Программа выполнена в полном объеме. В течение года дети познакомились со звуками, буквами, научились различать гласные и согласные звуки, делать фонемный анализ слова, находить в слове ударный звук, делить слова на слоги и как результат - научились читать.

«РЕЧЕЦВЕТИК» - Руководитель: учитель-логопед Васина Е.В.

В 2012-2013 учебном году занятия с логопедом посещали 5 человек в возрасте от 5 до 6 лет.

Основная цель занятий состояла в том, что учитель-логопед имел возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На занятиях ребенок овладевал правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Занятия с логопедом проводились с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка.

«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА» - кружок рисования - для детей от 3-х до 7 лет. Руководитель: воспитатель Сидорова Е.А.

В 2012-2013 учебном году в кружке занималось 27 человек в возрасте от 5 до 7 лет. Программа дополнительного образования по изобразительному искусству кружка «Волшебная кисточка» адаптирована для обучающихся дошкольного возраста (3 -7 лет). Программа направлена на творческое развитие личности ребенка через овладение навыками художественного восприятия действительности. В основу программы положено обучение детей дошкольного возраста языку изобразительного искусства и воспитание интереса к миру искусства. В программу обучения входило:

- изучение многообразия приёмов, материалов, техник, которые помогут в создании композиций;
- знакомство с жанрами живописи (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знакомство с тонами красок (теплые и холодные цвета, основные и дополнительные, смешивание различных оттенков на палитре и др.);
- знакомство с занимательной аппликацией (мозаика, объемная аппликация, фантики и т.д.);
- работа с нетрадиционными техниками.

5. Взаимодействие с родителями

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. В образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом.

На базе МБДОУ детского сада открыт Благотворительный Общественный Фонд поддержки и развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города Пензы «Меценат - 99».

В МБДОУ проводятся родительские собрания (в течение 2012 – 2013 учебного года было проведено: два общих, внутригрупповых собрания в каждой возрастной группе (начало, середина и конец учебного года), а также проведены консультации, беседы, анкетирование по темам в соответствии с годовым планом детского сада.

Воспитатели и родители работают в тесном контакте в деле воспитания и образования детей.

В течение прошедшего учебного года с участием родителей проводились: праздники, досуги, выставки, конкурсы, индивидуальные беседы и др.

Наиболее активные родители оказывали помощь в пополнении предметно – развивающей среды в группах: изготовление различных атрибутов для театрализации, подвижных игр и др.; участвовали в оснащении игровых уголков и пополнении информативных стендов, в проводимых смотрах – конкурсах.

6. Сотрудничество ДОО с другими организациями

Наименование организации	Итоги сотрудничества
Детская поликлиника № 3	Контроль и руководство медицинской работой в ДОО. Организация лечебно-профилактических мероприятий с воспитанниками ДОО
ГБОУ ДПО ПИРО	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций.
МНМЦО	Повышение квалификации на семинарах, в школе молодого руководителя, на открытых просмотрах.
МБОУ СОШ № 58 г.Пензы	Совместное решение вопросов подготовки детей к обучению в школе, обмен опытом работы с детьми 6-7 лет
Информационно-библиотечный центр г.Пензы	Расширение представлений у детей о труде взрослых, познавательных интересов. Передвижная библиотека. Беседы о творчестве писателей.
«Кукольный дом».Театр «Жар-птица»	Просмотр детьми спектаклей в ДОО. Знакомство с актерами, их работой.
Детская музыкальная школа № 5, 1	Концерты учеников школы. Отбор детей для учебы в школах.
ОО «Безопасность»	Расширение, закрепление знаний детей о правилах безопасности жизнедеятельности

7. Результаты деятельности ДОО

Рейтинг участия ДОО в мероприятиях разного уровня

№	Наименование конкурса	Дата участия	Результат
----------	------------------------------	---------------------	------------------

п/п			
1. Областные конкурсы			
1.1.	«Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	2011 – 2012 учебный год	1 место
1.2.	Конкурс сайтов образовательных учреждений Пензенской области	2011 – 2012 учебный год	2 место в номинации «Лучший сайт учреждения дошкольного образования»
2. Городские конкурсы			
2.1.	«Организация физкультурно-оздоровительной работы»	2011 – 2012 учебный год	2 место
2.2.	«Организация детского питания»	2011 – 2012 учебный год	Лауреат в номинации: «Приз зрительских симпатий»
2.3.	«В кругу семьи»	2011 – 2012 учебный год	Диплом победителей в номинации «Спортивная семья»
2.4.	«Организация физкультурно-оздоровительной работы»	2012 – 2013 учебный год	1 место
2.5.	Конкурс на лучшую методическую разработку по краеведению «Пенза вчера, сегодня, завтра»	2012 – 2013 учебный год	4 место
2.6.	«В кругу семьи»	2012 – 2013 учебный год	Диплом победителей в номинации «Спортивная семья»
2.7.	«Новогоднее оформление фасада здания и прилегающей территории»	2012 – 2013 учебный год	Почетная грамота

3. Районные конкурсы			
3.1.	«Успешная семья 2012»	2011 – 2012 учебный год	2 место

МБДОУ детский сад № 99 г.Пензы в сентябре 2012 г. приняло участие в областном культурно-образовательном форуме «Радуга талантов» в круглом столе: «Школьный старт»: новый взгляд на диагностику готовности детей к обучению.

В октябре 2012 г. наше дошкольное образовательное учреждение также приняло активное участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование XXI века: развитие человеческого потенциала». В работе секции №1 «Формирование личности ребенка средствами дошкольного образования» заведующая Елена Евгеньевна Бубнова представила опыт работы нашего детского сада по теме: «Психолого-педагогический потенциал сказок в формировании экологического сознания личности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ».

4 октября в нашем детском саду состоялся мастер-класс для заместителей заведующих, инструкторов по физической культуре, воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему: «Укрепление опорно-двигательного аппарата в процессе организации подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности».

8. Финансовые ресурсы и их использование

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
<u>Отчет об использовании бюджетных средств</u>		
1	Оплата труда работников, с начислениями	8056935,77
2	Оплата услуг связи	1633,39
3	Оплата коммунальных услуг	1011605,15
4	Оплата услуг по содержанию имуществом	64951,00
5	Оплата прочих услуг	16144,00
6	Оплата налогов	274632,00

7	Оплата питания	112404,48
8	Целевые средства: оплата за питание	228072,00
	Итого:	9766377,79
<u>Отчет об использовании внебюджетных средств</u>		
1	Оплата питания за счет родителей	1600843,04
2	Кружки: оплата труда работников, с начислениями	122383,90
	Итого:	1723226,94

9. Перспективы развития ДОУ

1. *Обеспечение условий для полноценного психофизического развития дошкольников.*
2. *Сохранение и укрепление здоровья детей.*
3. *Создание благоприятной эмоциональной обстановки в ДОУ.*
4. *Интеграция взаимодействия ДОУ с семьей ребенка.*
5. *Подготовка высококвалифицированных кадров для работы с детьми.*
6. *Развитие материальной базы ДОУ.*