

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
_____ Е.Е. Бубнова
Приказ № 120 от 30 августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА № 99 ГОРОДА ПЕНЗЫ «КАРУСЕЛЬ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Календарный план образовательной деятельности воспитателя в возрастной группе – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов на каждый день.
2. Перспективный план образовательной деятельности воспитателя в возрастной группе – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса.
3. Перспективно-календарный план образовательной деятельности воспитателя – вид плана, в котором часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.
4. План образовательной деятельности – основной документ воспитателя группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 города Пензы «Карусель» (далее ДОО).

II. ЦЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
2. Обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, а также продолжительности непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей раннего и дошкольного возраста (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
3. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
5. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
6. Учет уровня развития детей. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
7. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.
8. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОО годовые задачи.
9. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).

11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомиться с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
12. Совместное составление плана обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа дошкольного образования ДОО, а для логопедических групп – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО.

На первой странице размещаются: заглавие, возрастная группа, фамилии имена и отчества воспитателей группы, а также даты начала и окончания выполнения плана.

На второй странице указываются годовые задачи ДОО.

На третьей странице располагается список детей данной группы с указанием возраста. *Четвертую страницу* занимает расписание занятий (с указанием времени проведения).

2. Перспективно планируется:

- задачи работы с детьми, основные пути их решения;
- утренняя гимнастика;
- игровая деятельность;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- музыкальные произведения;
- праздники, досуги, развлечения.

3. Календарно планируется:

3.1. Планирование совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

3.1.1. Занятия.

Запись о занятиях в календарном плане оформляется следующим образом:

- образовательная область;
- тема;
- программное содержание: задачи обучения, воспитания и развития;
- материал, оборудование;
- источник: автор, название, страница.

3.1.2. Образовательная деятельность в режимных моментах.

а) Планирование утреннего отрезка времени (УТРО).

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- работу с родителями (законными представителями);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.) *;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика* и др.).

Примечание: *утренняя гимнастика и игровая деятельность может планироваться перспективно.

в) Планирование прогулки (ПРОГУЛКА).

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней.

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней*;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей*;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) *;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:

- предшествующей деятельности детей;
- от времени года;
- от индивидуально-возрастных особенностей детей;
- от познавательных интересов детей.

Примечание: * - наблюдения и игровая деятельность планируются перспективно.

с) Планирование второй половины дня (ВЕЧЕР).

Основная задача педагогической работы во второй половине дня состоит в том, чтобы создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.) *;
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др. *;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Примечание: *игровая деятельность и чтение художественной литературы может планироваться перспективно.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

3.3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Главными целями взаимодействия с семьями являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Схема плана образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста

Дата, день недели/ тема недели	Совместная деятельность педагога и детей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО / социальными партнёрами
	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов		
1	2	3	4	5

4. Календарный план составляется не менее чем на 2 предстоящих дня.
5. Перспективный план составляется на месяц.
6. Перспективно-календарное планирование осуществляется двумя воспитателями группы.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. План образовательной деятельности является обязательным документом воспитателя.
2. Контроль за планированием образовательной деятельностью осуществляется заместителем заведующего ежемесячно с соответствующей пометкой:
 - дата проверки;
 - надпись: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано...»