

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
протокол № 01
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»

Е.Е. Бубнова
Приказ № 115 от 29 августа 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 99 ГОРОДА ПЕНЗЫ «КАРУСЕЛЬ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом планировании (далее – Положение) разработано для МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» (далее – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Уставом Учреждения.

1.2. Календарно-тематическое планирование (далее – КТП) является обязательным документом, регламентирующим содержание организованной образовательной деятельности (ООД) и образовательной деятельности в режимных моментах в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.3. КТП является конкретным планом образовательной работы воспитателя на месяц, обеспечивающим реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения через комплексно-тематический принцип.

1.4. КТП разрабатывается воспитателями всех возрастных групп на учебный год и является документом, обязательным для исполнения.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

2.1. Соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, а также продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“).

2.2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

2.3. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.

2.4. Учет индивидуальных особенностей детей группы.

2.5. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).

2.6. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

2.7. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.

2.8. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые Учреждением годовые задачи.

2.9. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

2.10. Совместное составление плана обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

3.1. Цель: обеспечение целостного, системного, комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса в группе, направленного на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3.2. Задачи:

- реализация содержания образовательных областей, определенных ФОП ДО.
- систематизация и интеграция содержания образовательной деятельности вокруг единой темы.
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- создание условий для планирования и организации разнообразных видов детской деятельности.
- осуществление комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- обеспечение связи образовательного процесса с реальными сезонными, социальными событиями и интересами детей.
- организация подведения итогов изучения темы через проведение итоговых событий (праздники, выставки, проекты и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

4.1. КТП оформляется на каждую неделю учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

4.2. Шаблон КТП должен содержать следующие обязательные элементы:

- группа (указание возраста детей).
- тема недели (формулируется в соответствии с тематическим планом ДОУ).
- сроки изучения (даты начала и окончания тематической недели).
- итоговое событие (форма проведения итога недели: выставка, праздник, досуг, создание альбома, коллажа и т.д.).
- цель тематической недели (конкретная, достижимая, измеримая цель на данную неделю).
- таблицу с содержанием образовательной работы по пяти образовательным областям:

Тема, сроки изучения	Направления развития ребенка	Основные элементы содержания темы	Формы организации детской деятельности	Отметка о выполнении
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Социально-коммуникативное развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

4.3. Содержание должно обеспечивать интеграцию образовательных областей и видов деятельности детей.

5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

5.1. КТП разрабатывается воспитателями группы совместно со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и др.) на месяц.

5.2. Еженедельное планирование с конкретным содержанием форм работы разрабатывается воспитателем на основе годового КТП.

5.3. Внесение корректировок в КТП в течение недели допускается в случае непредвиденных обстоятельств (объявление карантина, отмена занятий и пр.).

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Ответственность за качество составления КТП, его соответствие ФОП ДО и Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, а также за его выполнение несут воспитатели групп.

6.2. Контроль за наличием, содержанием и выполнением КТП осуществляет заместитель заведующего Учреждения в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до принятия нового.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном Уставом Учреждения.

Рекомендуемый образец заполнения

Группа: старшая (5-6 лет)

Тема недели: «Золотая осень. Деревья осенью»

Цель: Формирование целостных представлений об осени как времени года, ее характерных признаках через разные виды детской деятельности. Развитие познавательного интереса, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей.

Итоговое событие: Выставка творческих работ «Осенняя сказка».

Тема, сроки изучения	Направления развития ребенка	Основные элементы содержания темы	Формы организации детской деятельности	Отметка о выполнении
<p>Тема: «Золотая осень. Деревья осенью» - 15.09.2025 – 19.09.2025</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о характерных признаках осени: листопад, изменение окраски листьев. • Знакомство с названиями деревьев: берёза, клён, дуб, рябина (узнавание по листьям и плодам). • Первичное знакомство со строением дерева (ствол, ветки, листья). • Развитие любознательности через исследование природного материала (листья, жёлуди, шишки). • Формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях (подул ветер – полетели листья). 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАНЯТИЕ (Окружающий мир, природа) – «Почему осень называют золотой?» (беседа с использованием репродукций картин, мультимедийной презентации). • ЗАНЯТИЕ (Математические представления) – «Сосчитай листочки» (счет в пределах 5-10, сравнение групп предметов, ориентировка в пространстве: слева, справа, между). • ЗАНЯТИЕ (Математические представления) – «В гости к ёжику» (решение простых задач на сложение/вычитание на материале осенних плодов). • ЗАНЯТИЕ (Краеведение) – «Деревья нашего края осенью» (рассматривание альбома, беседа). • Познавательно-исследовательская деятельность: «Какой листочек?» (сравнение по размеру, цвету, форме), «Тонет – не тонет» (опыт с листьями разной плотности). • Дидактические игры: «Найди такой же листок», «Чудесный мешочек» (угадывание плодов и листьев на ощупь), «Разложи листочки по цвету». • Прогулка (см. картотеку), в т.ч. наблюдение на прогулке за листопадом, за цветом листьев на разных деревьях. Сбор красивого букета из листьев. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение активного словаря: <i>осень, листопад, листок, жёлудь, шишка, рябина, золотой, красный, разноцветный, шуршит,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАНЯТИЕ (Развитие речи) – Составление описательного рассказа «Мой осенний листочек» с опорой на мнемотаблицу. • ЗАНЯТИЕ (Подготовка к обучению грамоте) – Звуковой анализ слова «ЛИСТ», игра «Назови первый звук в слове» (осень, уборка, урожай, 	

	<p><i>летит.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения составлять короткие описательные рассказы (из 2-3 предложений) по образцу воспитателя и с опорой на картинку. • Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. • Знакомство с загадками и короткими стихотворениями об осени. 	<p>дождь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Чтение и заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень», В. Орлов «Листопад», русская народная сказка «Мужик и медведь» (про верхушки и корешки). • Словесная игра: «Осенние слова» (назови, что бывает осенью), «Закончи предложение» (Дует ветер, и листья...). • Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам «Что делает мальчик?» (собирает листья, играет в листьях). 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о простых трудовых действиях осенью (сбор листьев, уборка урожая). • Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности: помочь собрать игрушки с участка, листья в ведёрко. • Формирование основ безопасного поведения на улице осенью (скользко, лужи). • Воспитание бережного отношения к природе (не ломать ветки, не рвать растения просто так). 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАНЯТИЕ («Вклад в будущее») • Беседа: «Как мы помогаем осенью?» (трудовые поручения в группе и на участке). • Сюжетно-ролевая игра: «Семья: прогулка в парке». • Трудовые поручения: «Собери самые красивые листочки для гербария», «Помоги другу аккуратно сложить одежду в шкафчик». • Ситуативный разговор/безопасность: «Почему осенью нужно смотреть под ноги?», «Можно ли брать в рот грязные листья?». • Просмотр и обсуждение доброго мультфильма про осень («Листопад», «Трям! Здравствуйте!»). • Утренний и вечерний круг: приветствие, обсуждение новостей, планирование дня, рефлексия («Чем мне запомнился сегодняшний день?»). 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту осенней природы. • Передача в творческих работах осенних цветов (жёлтый, красный, оранжевый). • Знакомство с новыми изобразительными техниками (отпечаток листом, обрывная аппликация). 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАНЯТИЕ (Музыка) по плану специалиста. • ЗАНЯТИЕ (Музыка) по плану специалиста. • ЗАНЯТИЕ (Рисование): «Разноцветные листочки» (рисование гуашью с использованием техники «отпечаток листом»). • ЗАНЯТИЕ (Аппликация): «Осенний ковёр» (обрывная аппликация из цветной бумаги осенних цветов). • Лепка: «Грибочки для ёжика» (из пластилина и семечек/шелухи от семечек). • Восприятие искусства: Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» (эмоциональный отклик, ответы на вопросы: 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма и темпа в музыкальных играх. 	<p>«Какое настроение на картине?», «Какие цвета использовал художник?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность: Слушание «Осенняя песенка» А. Филиппенко, музыкально-ритмическая игра «Листочки» (кружиться, как листочки под музыку). • Конструирование: «Осеннее дерево» из бумажных салфеток и веточек. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей моторики, координации движений и ориентировки в пространстве через тематические игры. • Развитие мелкой моторики через действия с природным материалом. • Формирование культурно-гигиенических навыков (мытьё рук после игр с природным материалом). • Обсуждение важности правильной одежды для осенней прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАНЯТИЕ (Физическая культура): по плану специалиста. • ЗАНЯТИЕ (Физическая культура): по плану специалиста. • Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения: см. картотеку. • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Раздувайся, пузырь!», «Найди свой домик» (с листочками разных цветов). • Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Осенние листья». • Игра-имитация: «Покажи, как дует ветер (сильный/слабый)», «Покажи, как падает листочек». • Беседа: «Зачем нам нужны резиновые сапожки?». 	

Самостоятельная игровая деятельность детей:

- **Создание развивающей предметно-пространственной среды** для обогащения и творческого применения детьми представлений о деревьях осенью через различные виды самостоятельной игровой деятельности:
 - **В центре искусства:** предоставить материалы для рисования (желтая, красная, оранжевая краски), бумагу для обрывной аппликации, клей, засушенные листья, пластилин для создания «осенних» поделок.
 - **В центре науки/природы:** создать коллекцию осенних листьев, плодов (желуди, шишки), лупы для их изучения, карточки-схемы для составления последовательности «Как дерево готовится к зиме».
 - **В центре сюжетно-ролевых игр:** внести атрибуты для игры «Семья на осенней прогулке» (корзинка, маленькие ведерки, муляжи грибов и овощей, дождевик, зонтик).
 - **В центре книги:** подборка книг об осени, иллюстрации, карточки для составления рассказов по серии картинок «Осенний день».
 - **В центре конструирования:** природный материал (веточки, камешки) и бросовый материал для построения «Осеннего парка».
- **Предоставление детям времени и пространства** для самостоятельных игр по их выбору и интересам.
- **Ненавязчивая поддержка и косвенное руководство** самостоятельной игрой детей.

Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с социальными партнерами:

С Положением о календарно-тематическом планировании ознакомлены:

зам. заведующего	_____	Айсина О.А.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Асеева К.Б.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Белова И.Г.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Белоногова Т.Г.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Бычкова Ж.В.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Васягина Л.В.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Голикова В.К.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Евстифеева Л.В.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Кожунова Т.А.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Кучерова Е.О.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Масеева Т.В.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Минякина С.П.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Молчанова С.А.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Обыдина Т.В.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Попова Л.А.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Романихина В.И.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Семенова И.Н.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Семущкина М.Н.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Симдянова М.А.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Ухмакова Г.Г.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Фатуева Е.В.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____	Харитоновна М.В.	«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____		«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____		«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____		«29» августа 2025 г.
воспитатель	_____		«29» августа 2025 г.

