

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»

Е.Е. Бубнова
Приказ № 120 от 30 августа 2023 г.

Учтено мнение родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 99
ГОРОДА ПЕНЗЫ «КАРУСЕЛЬ»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).
- 1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.
- 1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.
- 1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
 - активизация познавательной деятельности воспитанников;
 - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.
- 2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:
 - Программы и/или планы логопедической работы.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
 - Расписание занятий учителей-логопедов.

- Индивидуальные карты обследования речи (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения 1.1, 1.2).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения 2 и 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении

логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

- 2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада среднего и старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи:
- общее недоразвитие речи (ОНР);
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
 - фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
 - фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
 - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- 2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).
- 2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.
- 2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.
- 2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.
- 2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:
- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
 - с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;

- 2.19. Занятия проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.
- 2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.
- 3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.
- 3.3. Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».
- 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной общеобразовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
 - для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
 - для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.
- 3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.
- 3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
 - для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников. Источник: <https://ohrana-tryda.com/node/3991>

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- 4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей;

дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по повышению уровня овладения навыками, полученных на коррекционных занятиях, воспитанниками, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Источник: <https://ohrana-tryda.com/node/3991>

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. Во время консультативной деятельности учитель-логопед:

- дает рекомендации родителям воспитанников по коррекции речевых нарушений;
- проводит консультации с родителями и воспитателями;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым заключением ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

- 6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.
- 6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
- 6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
- 6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
- 6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Логопедическое обследование

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Дата поступления _____
Откуда поступил _____
Заключение специалистов:
Невропатолога _____
Окулиста _____
Отоларинголога _____
Психолога _____
Сведения о семье:
Мать/ФИО _____
Возраст _____
Образование _____
Место работы, должность _____
Отец/ФИО _____
Возраст _____
Образование _____
Место работы, должность _____
Речь родителей и других членов семьи _____
Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____
От какой беременности ребенок _____
Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____

Травмы _____
Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____
Травмы во время родов _____
Асфиксия: белая, синяя _____
Крик: был, нет _____
Резус-фактор (положительный, отрицательный) _____
Вес при рождении _____
Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____
до года _____ после года _____
до 3 лет _____ после 3 лет _____
Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м)
Ходить _____ (до 1)

Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, _____ несвоевременная _____ переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3 м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1 г.) Первая фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____
Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови						
	Нахмурить брови						
	Прищурить глаза						
	Надуть-втянуть щеки						
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка						
	Оскал						
	Вибрация – «тпру»						
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика						
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»						
	Узкий удержание 5 сек «жало»						
	Узкий: влево-вправо						
	Широкий: вверх-вниз						
	Кончиком обвести губы						
	«Цоканье»						
Итого баллов:							

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____
 Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох						
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком						
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия						
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки						

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки (2 – 3 пальчика)	правая						
	левая						
	обе						
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая						
	левая						
	обе						
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая						
	левая						
	обе						
«Игра на рояле»	правая						
	левая						
	обе						
Кулак, ребро, ладонь	правая						
	левая						
	обе						
Застежка							
Шнуровка							
Итого баллов:							

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Б-М-П						
В-Ф						
Т-Д-Н						
К-Г-Х						

Й (Е-Ё-Ю-Я)						
С						
СЬ						
З						
ЗЬ						
Ц						
Ш						
Ж						
Щ						
Ч						
Л						
ЛЬ						
Р						
РЬ						
Итого баллов:						

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па						
та-да	да-та						
ка-га	га-ка						
на-ня	ня-на						
па-ва	ва-па						
та-да-та	да-та-да						
ка-га-ка	га-ка-га						
са-ша	за-жа						
мишка – мышка							
бочка – почка							
лук-люк							
трава – дрова							
крыса – крыша							
жар-шар							
коса – коза							
рожки-ложки							
Итого баллов:							

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Есть ли в словах звук Р? <i>бобы, горох, капуста, помидор</i>						
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>						
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>						
Какой звук в конце слова? <i>кошка, автобус, дом</i>						
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>						
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>						
Составь слово из звуков: к,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.						

Итого баллов:						
----------------------	--	--	--	--	--	--

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
конфета						
коньки						
ботинки						
подметать						
именины						
пуговица						
кукуруза						
гусеница						
самокаты						
милиционер						
велосипед						
сковорода						
телевизор						
Даня поднимает пакет						
Хоккейная команда едет домой						
У Тани модная юбка и кофта						
Мальчики слепили снеговика						
Водопроводчик чинит водопровод						
На перекрестке стоит регулировщик						
Итого баллов:						

Состояние лексико- грамматического строя речи

Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу						
	Достань ручку						
	Достань ручку и положи ее на тетрадь						
Понимание предложений с причинно следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?						
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?						
Понимание изменения числа существительных в предложении	Покажи, где стол. Покажи, где столы.						
	Покажи, где шапка. Покажи, где шапки.						
	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит						
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают						
Способность к обобщению	Покажи игрушки.						
	Покажи обувь. Покажи						

	одежду.						
Понимание падежных окончаний существительных	Где заяц идет за кошкой? А где кошка за зайцем?						
	Покажи карандашом ручку						
	Покажи карандаш ручкой						
	Покажи дочку мамы						
	Покажи маму дочки						
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому						
	Кот в доме						
	Кот перед домом						
	Кот вылезает из трубы						
	Кот выглядывает из-за крыльца						
Итого баллов:							

**Экспрессивная речь
Активный словарь**

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«Игрушки» (4-5 лет) «Посуда» (5-6, 6-7 лет)						
	«Дикие, домашние животные»						
	«Мебель»						
	«Овощи»						
	«Фрукты»						
	«Транспорт»						
	«Деревья»						
	«Инструменты»						
	«Бытовая техника»						
	«Школьные принадлежности»						
Называние и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза						
	б) локоть, колено, ноготь						
	в) затылок, запястье, подбородок						
	Машина: кабина, кузов, колеса (4-5 лет) Стул: спинка, сиденье, ножка						
	Чайник: доннышко, носик, крышка, ручка						
Итого баллов:							

Глагольный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Назвать действие	летит						
	скачет						

предмета (что делает?)	стучит						
	рисует						
	умывается						
	шьет						
	вяжет						
	вышивает						
	варит						
	жарит						
	печет						
Итого баллов:							

Словарь признаков

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Подбор антонимов	Черный - белый						
	Сладкий - кислый						
	Твердый - мягкий						
	Большой - маленький						
	Высокий - низкий						
	Длинный - короткий						
	Широкий - узкий						
	Толстый - тонкий						
Какой по форме?	Овальный						
	Круглый						
	Квадратный						
	Треугольный						
	Прямоугольный						
Какой по цвету?	Основные цвета						
	Оттенки цветов						
Какой по вкусу?	Лимон						
	Клубника						
	Лук						
Итого баллов:							

Грамматический строй речи

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	ключ-ключик						
	кукла-куколка						
	звезда-звездочка						
	пуговица-пуговичка						
С увеличительным значением	дом						
	рука						
	усы						
Образование притяжательных прилагательных	Чей хвост?						
	Чья голова?						
	Чьи уши?						
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева						
	Машина из железа						
	Чашка из фарфора						
	Шапка из шерсти						
Образование глаголов с	При						
	У						

помощью приставок: ехать, бежать, лететь	За						
	Пере-						
Итого баллов:							

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение существительных по падежам (с. 237-247)*	И.п.						
	Р.п.						
	Д.п.						
	В.п.						
	Т.п.						
Изменение прилагательных по родам (с. 249)*	Ж.р.						
	М.р.						
	Ср.р.						
Изменение существительных по числам (с. 253-260)*	Лампа-лампы						
	Стол-столы						
	Дом-дома						
	Лоб-лбы						
	Ухо-уши						
Множественное число существительных в родительном падеже (нет чего?)	дом						
	жуки						
	блюдца						
	парты						
Согласование существительных с числительными (1, 2, 5) с. 261*	карандаш						
	яблоко						
	тетрадь						
Итого баллов:							

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по предметной картинке (с. 271)* Составь пж по картинке							
Составить рассказ по сюжетной картинке (с. 273)*							
Составить рассказ по серии картинок (с. 275)*							
<p>Пересказ: «Белочка и зайчик».</p> <p><i>Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>							
Качество пересказа							

Уровень необходимой помощи						
Итого баллов:						

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой						
	Счет обратный						
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (с. 225)*						
	Назвать по порядку (с. 227)*						
	Сколько лап у кошки?						
	Сколько лап у петуха?						
Ориентировка в пространстве	Высоко						
	Низко						
	Далеко						
	Близко						
	Слева						
	Справа						
	Слева внизу						
	Слева сверху						
	Справа внизу						
	Справа сверху						
Ориентировка во времени	Какое время года? (с. 217)*						
	В какое время суток дети идут в детский сад? (с. 223)*						
	Когда ребята идут гулять?						
	Когда дети ложатся спать?						
	Назвать дни недели						
Мышление	Составление из частей целого	из 5-6		из 6-8		из 8-10	
	Выделение лишнего предмета						
Итого баллов:							

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____ Логопед _____

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____ Логопед _____

