

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»

Е.Е. Бубнова
Приказ № 120 от 30 августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКОМ САДУ № 99 ГОРОДА ПЕНЗЫ «КАРУСЕЛЬ»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 99 города Пензы «Карусель» (далее - ДОУ) разработано в соответствии:
- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом Министерства дошкольного образования, утвержденным приказом образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Уставом Учреждения.
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ с 4 до 7 лет.
- 1.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.
- 1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

- 2.1. Основанием для разработки АОП является заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ГПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
- 2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ГПМПК.
- 2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ГПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение № 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

- 2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ГПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.
- 2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ГПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).
- 2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.
- 2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ, указанные в заключении ГПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а также специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.
- 2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ГПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ГПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.
- 2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП.
- 2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.
- 2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение № 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.
- 2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ.
- 2.13. АОП разрабатывается ДОУ на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022.
- 2.14. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.
- 2.15. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура адаптированной основной образовательной программы

3.1. Структура АОП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

3.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола Педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

3.3. Структура АОП

I. Целевой раздел АОП содержит следующие части:

1. Обязательная часть (пояснительная записка и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.1.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит следующие части:

- цели и задачи реализации АОП;

- принципы и подходы к формированию АОП;
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению;
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению;
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

II. Содержательный раздел АОП раскрывает:

1. Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям;
- взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы⁴
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Программа воспитания.

Пояснительная записка

3.1. Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.2.1 Уклад ДОУ:

- цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

3.2.2 Воспитывающая среда ДОУ:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

— условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.2.3 Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

3.2.5 Формы совместной деятельности:

- работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы;
- события ДОУ;
- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или с указанием их воспитательного потенциала
- организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные с кратким описанием;
- социальное партнерство: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные с описанием деятельности;
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций - партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Организации, план воспитательной работы.

III. Организационный раздел.

1. Обязательная часть.

1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой).

1.3. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия.

1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

IV. Дополнительный раздел содержит:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДОУ.

2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Изменения и дополнения в АОП

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

- 4.2. Основания для внесения изменений:
- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
 - предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
 - результаты мониторинга развития ребенка,
 - обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
- 4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Права и обязанности родителей

- 5.1. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
 - знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
 - знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.
- 5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
 - уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОУ

- 6.1. Педагоги имеют право:
- принимать участие в разработке АОП;
 - вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
 - взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.
- 6.2. Педагоги обязаны:
- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
 - педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

— педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

- 7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.
- 7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.
- 7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей по УВР, старшего воспитателя учреждения.
- 7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство

- 8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.
- 8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.
- 8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком ДОУ.

Приложение № 1

Заведующему
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Бубновой Елене Евгеньевне

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу:

телефон: _____

Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе

Я,

_____, (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющий(ая)ся

____ (матерью/отцом/законным представителем)

_____, (Ф.И.О. ребенка, дата рождения) руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от «____» _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе моего ребенка

____ (Ф.И.О. ребенка)
в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».

«____» _____

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Бубновой Елене Евгеньевне

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу:

телефон: _____

Заявление

Я,

_____, (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющийся(ая)ся

_____ (матерью/отцом/законным представителем)

_____, (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20___/20___ учебного года в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

«_____» _____

_____/_____

(подпись)

(расшифровка)