

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»**

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Бубнова  
Приказ № 120 от 30 августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ  
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ДЕТСКОМ САДУ № 99 ГОРОДА ПЕНЗЫ «КАРУСЕЛЬ»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 99 города Пензы «Карусель» (далее по тексту - ДОУ). Все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об Основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последующими изменениями);
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДООУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Организационная структура при организации инклюзивного образования**

В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования участвуют: Управление образования города Пензы, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Пензы, ДООУ.

### **2.1. Управление образования города Пензы**

- 2.1.1. координирует деятельность ДООУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- 2.1.2. проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- 2.1.3. осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;
- 2.1.4. определяет ДООУ, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- 2.1.5. принимает решение об открытии в ДООУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- 2.1.6. оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
- 2.1.7. инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории ДООУ;
- 2.1.8. анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- 2.1.9. осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью ДООУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

2.1.10. управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

## **2.2. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»**

2.2.1. организует методическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ;

2.2.2. организует проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п.;

2.2.3. обеспечивает выполнение заявок ДОУ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

## **2.3. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Пензы**

2.3.1. осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

2.3.2. готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

2.3.3. подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

## **2.4. ДОУ**

2.4.1. самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

2.4.2. разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

2.4.3. реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

2.4.4. организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

2.4.5. осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

2.4.6. проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ;

2.4.7. формирует и направляет в ГАОУ ДПО ИРР ПО заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

2.4.8. обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- 2.4.9. организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- 2.4.10. взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- 2.4.11. осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

### 3. Организация инклюзивного обучения в ДОУ

3.1. Инклюзивное образование детей в ДОУ может быть организовано:

- 3.1.1. посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- 3.1.2. посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- 3.1.3. через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны в ДОУ следующие модели инклюзии:

- 3.2.1. **Полная инклюзия**, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при образовательной деятельности.
- 3.2.2. **Частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.
- 3.2.3. **Точечная инклюзия** - когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются:

- 3.3.1. создание адаптивной среды;
- 3.3.2. повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- 3.3.3. создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

#### **4. Прием обучающихся с ОВЗ в ДОУ для обучения**

4.1. Прием обучающихся с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4.3. Решение о создании в ДОУ групп инклюзивного образования принимается Управлением образования г. Пензы на основании ходатайства руководителя ДОУ.

4.4. Ходатайство ДОУ должно содержать:

4.4.1. список обучающихся для зачисления в группу инклюзивного образования;

4.4.2. копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье).

4.4.3. копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

4.4.4. подтверждение наличия в ДОУ специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка. Сведения об организации инклюзивного образования в ДОУ ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Пензы.

4.5. **Этапы реализации инклюзивного образования в ДОУ:**

4.5.1. **Предварительный этап:**

4.5.1.1. предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

4.5.1.2. определение модели инклюзивного образования;

4.5.1.3. определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;

4.5.1.4. определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);

4.5.1.5. заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДОУ;

4.5.1.6. разработка адаптированной образовательной программы ДОУ.

4.5.2. **Диагностический этап:**

4.5.2.1. устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- 4.5.2.2. организация диагностической работы воспитателя специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- 4.5.2.3. по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- 4.5.2.4. в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель ДОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- 4.5.2.5. вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

#### 4.5.3. **Основной этап:**

- 4.5.3.1. корректировка адаптированной образовательной программы ДОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- 4.5.3.2. реализация адаптированной образовательной программы;
- 4.5.3.3. мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

### **5. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

- 5.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 5.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
- 5.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 5.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 5.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом дня и непосредственно образовательной деятельностью, которое определяется ДОО в соответствии с установленными требованиями СанПин.
- 5.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДОО самостоятельно с соблюдением норм СанПин.
- 5.7. Адаптированные образовательные программы реализуются самостоятельно ДОО

5.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОУ.

5.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## **6. Финансирование инклюзивного обучения**

6.1. Финансирование ДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается в соответствии с действующим законодательством.