

## ОТЧЕТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города  
Пензы за 2013-2014 учебный год

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	331 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	365 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/

1.5.3	По присмотру и уходу	0,6 % 2 человека/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6 % 16,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 34 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 78 %
1.8.1	Высшая	12 человек/ 31 %
1.8.2	Первая	18 человек/ 47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 23 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

**Полное наименование детского сада** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 города Пензы.

**Сокращенное наименование** – МБДОУ детский сад №99 г. Пензы.

**Местонахождение детского сада:**

Юридический адрес: ул. Пугачёва, 57а, г.Пенза, Россия, 440008

Фактический адрес: 440008 Россия, г.Пенза, ул. Пугачёва, 57а и 57 (отдельно стоящее здание).

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада в учреждении создан сайт. **Официальный адрес** - <http://dsad99.hostenco.com> .

**По своему статусу детский сад является:** тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.

**Руководит детским садом** заведующая – **Бубнова Елена Евгеньевна**.

**Учредителем детского сада** является администрация города Пензы в лице Управления образования города Пензы.

**Место нахождения Учредителя:**440026, г.Пенза, ул. Володарского, 5

**Образовательную деятельность** осуществляло на основе лицензии серии РО № 11044, регистрационный № 038656 от 12 марта 2012 года и Приложения №1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 58Ф01 № 000943.

МБДОУ рассчитано на 16 групп, функционировало 16 , из них:

<b>Группа</b>	<b>Списочный состав</b>
<b>1 младшая №1</b>	<b>17</b>
<b>1 младшая №2</b>	<b>17</b>
<b>2 младшая №1</b>	<b>24</b>
<b>2 младшая №2</b>	<b>25</b>
<b>2 младшая №3</b>	<b>26</b>

<b>2 младшая №4</b>	<b>20</b>
<b>2 младшая №5</b>	<b>25</b>
<b>средняя №1</b>	<b>22</b>
<b>средняя №2</b>	<b>26</b>
<b>средняя №3</b>	<b>19</b>
<b>старшая №1</b>	<b>27</b>
<b>старшая №2</b>	<b>26</b>
<b>старшая №3</b>	<b>20</b>
<b>подготовительная №1</b>	<b>26</b>
<b>подготовительная №2</b>	<b>28</b>
<b>подготовительная №3</b>	<b>17</b>

**ИТОГО: 365**

*Таким образом, в МБДОУ детском саду № 99 г. Пензы в 2013-2014 учебном году функционировало 16 групп, согласно типовому проекту здания.*

Списочный состав детей в 2013 - 2014 учебном году – 365 человека.

В МБДОУ детском саду № 99 г. Пензы в 2013 – 2014 учебном году реализовывалась основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города Пензы.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 6.30 до 19.30.

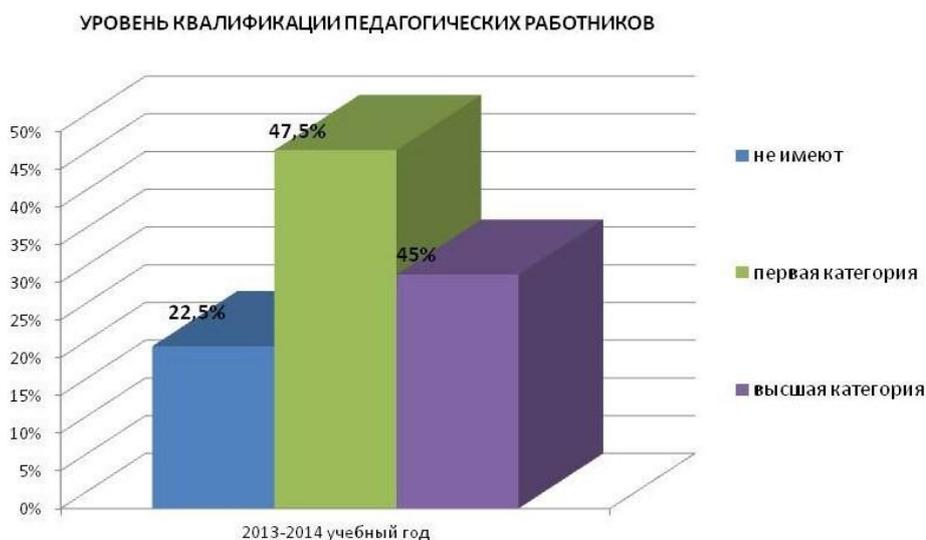
## **2. Кадровый потенциал**

Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100%. В МБДОУ детском саду № 99 г. Пензы преобладали педагогические кадры с высшем профессиональным образованием (76%), высока доля педагогических работников со стажем 20 и более лет (55%) и первой (47%), высшей (31%) квалификационной категорией.

С детьми работают педагогические кадры узкой специализации: учителя-логопеды - 2; музыкальные руководители – 3; инструктор по физической культуре -1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В 2013-2014 учебном году прошли плановые курсы повышения квалификации 6 педагогов (15% коллектива). Аттестовано педагогов (100% запланированного): 2 человека подтвердили высшую категорию.



### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, аварийное освещение. Контрольно - пропускной режим обеспечивается сторожем-вахтёром.

#### **3.2. Предметно-пространственная среда**

**В МБДОУ функционируют:** 2 музыкально-физкультурный зала (1 и 2 корпус), медицинский блок, комната природы, музей спорта, методический кабинет, кабинет для оказания дополнительных платных образовательных услуг, логопедический кабинет (1 корпус), логопедический пункт (2 корпус).

На участке детского сада имеются игровые площадки, физкультурные площадки, цветники, огород, экологическая тропа. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Предметно-пространственная среда детского сада создана с учетом требований **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

**В методическом кабинете** имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература постоянно обновляется в рамках учебной программы, а также различными педагогическими методиками и технологиями.

Имеются периодические издания (журналы и газеты): «Дошкольное воспитание»; «Справочник старшего воспитателя ДООУ»; «Справочник руководителя ДООУ»; «Управление ДООУ» с приложением; «Музыкальный руководитель»; «Ребенок в детском саду»; «Музыкальная палитра»; «Здоровье дошкольника»; «Воспитатель ДООУ»; «Инструктор по физкультуре»; «Логопед»; «Дошкольное образование»; «Пензенская правда»; «Мой профсоюз». Функционирует библиотека детской художественной литературы (сказки, энциклопедии, произведения русских и зарубежных писателей, поэтов), видеотека детских праздников, компьютерные обучающие программы.

В кабинете оформлен информационный стенд: годовой план, план работы на текущий месяц, график аттестации педагогов, план проведения открытых занятий педагогами ДООУ, графики контроля.

Оснащение логопедического кабинета и логопункта соответствуют требованиям. Есть зона для индивидуальной и подгрупповой работы специалистов с детьми.

Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

**В логопедическом кабинете и логопункте** вся литература размещена по разделам; хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

**В музыкальном зале** проводятся музыкальные занятия, театрализованные развлечения, праздники, творческие встречи с родителями, семейные праздники, различные мероприятия с педагогами детского сада и города.

Для организации учебно-воспитательной работы в музыкальном зале есть фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор. Различные пособия для занятий хранятся в кабинете музыкальных руководителей: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал.

**Для физкультурных занятий** с детьми имеется разнообразное спортивное оборудование: гимнастические стенки и скамейки, спортивные маты, пластиковые лыжи, спортивные тренажёры, скакалки, обручи, спортивные модули, батуты, и др. Также имеются мячи разных размеров, атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (кегли, флажки, кубики, султанчики, ленты и пр.). Все это находится в специальных корзинах и шкафах, предназначенных для физкультурного оборудования. Весь инвентарь поддерживается в хорошем рабочем состоянии.

**Медицинский блок** состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям согласно экспертному заключению Роспотребнадзора по Пензенской области.

Предметно – пространственная среда (ППС) групп построена в соответствии с принципами: полифункциональности, трансформируемости, вариативности. ППС подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. При создании среды учитывается полоролевая специфика.

Основными характеристиками развивающей среды в групповых комнатах ДООУ являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда групп имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев), но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

### **3.3. Медицинское обслуживание и организация питания**

Санитарно-гигиенический режим в ДООУ осуществляется согласно требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (ред. от 28.09.2010)
- Положения «О государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» от 24.07.2000.
- Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16
- С 1 сентября 2013 г. вступили в действие новые санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Питание в МБДОУ осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Пензенской области. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов МУЗ «Детская поликлиника №3». Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

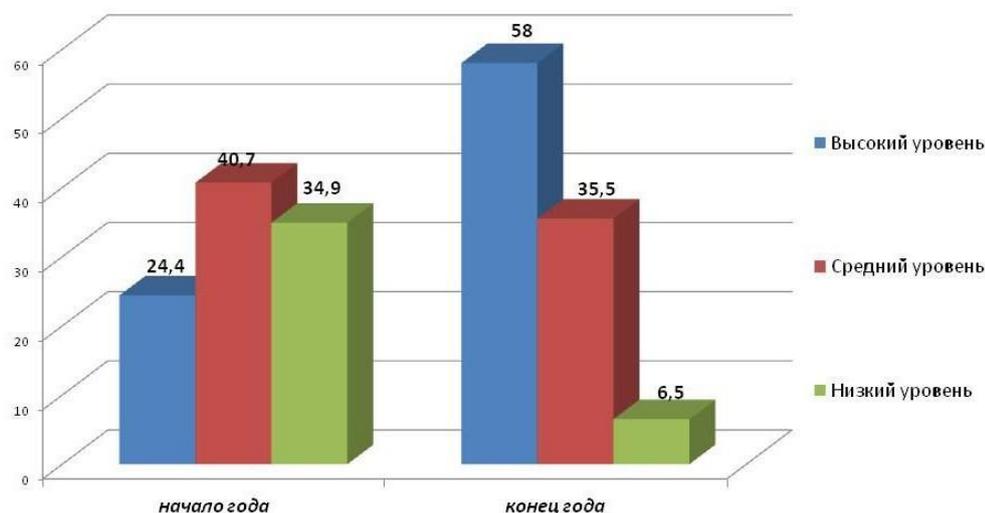
### **4. Особенности образовательного процесса**

В МБДОУ детском саду № 99 г. Пензы в 2013 – 2014 учебном году реализовывалась основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города Пензы. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса удовлетворительное (на 87%).

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при

необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**1. Уровень развития интегративного качества: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**



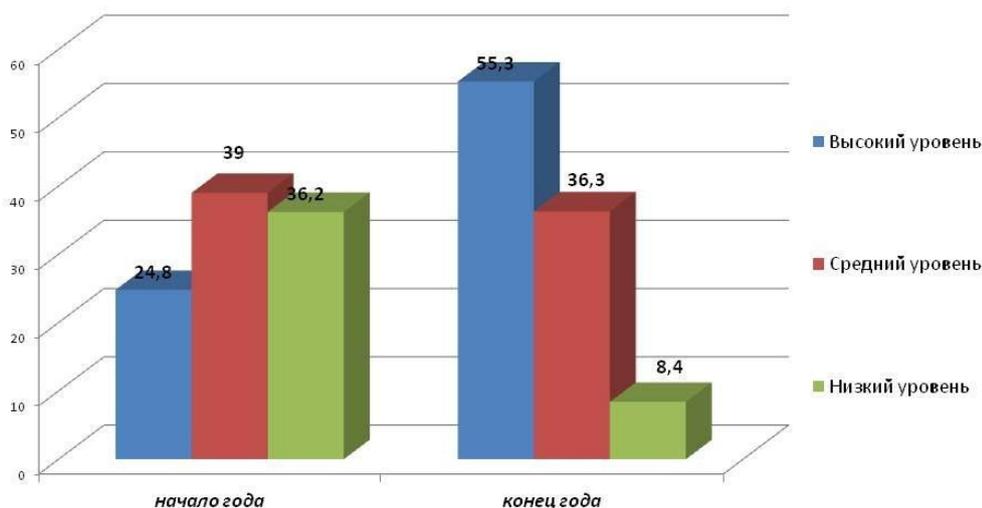
*Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (%)*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

**Проблемы:** несмотря на проведенную работу, задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни остались не полностью решенными.

**2. Уровень развития интегративного качества: любознательный, активный**



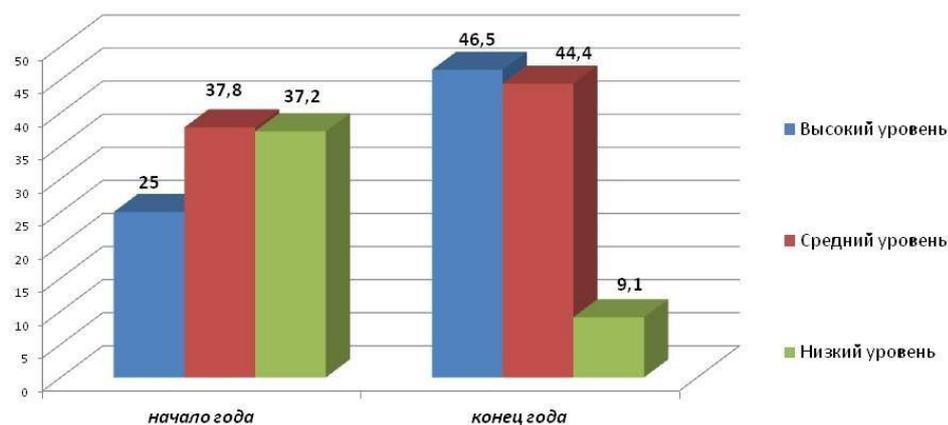
*Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: любознательный, активный (%)*

Анализируя динамику изменений интегративного качества необходимо отметить её позитивную направленность. Возросла доля воспитанников с высоким уровнем (с 24,8% до 55,3%). Уменьшилась доля детей с низкими показателями (с 36,2% до 8,4%). Обозначенный факт объясняется данными качественного анализа, позволяющими отметить, что для некоторых дошкольников со средним уровнем любознательности, активности к концу учебного года стал характерен высокий уровень исследуемого качества.

Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

**Проблема:** развитие интереса к проектной деятельности. В младшем возрасте: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, желание искать пути разрешения, сформированность начальных предпосылок поисковой деятельности; в старшем возрасте: формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

### **3. Уровень развития интегративного качества: эмоционально отзывчивый**



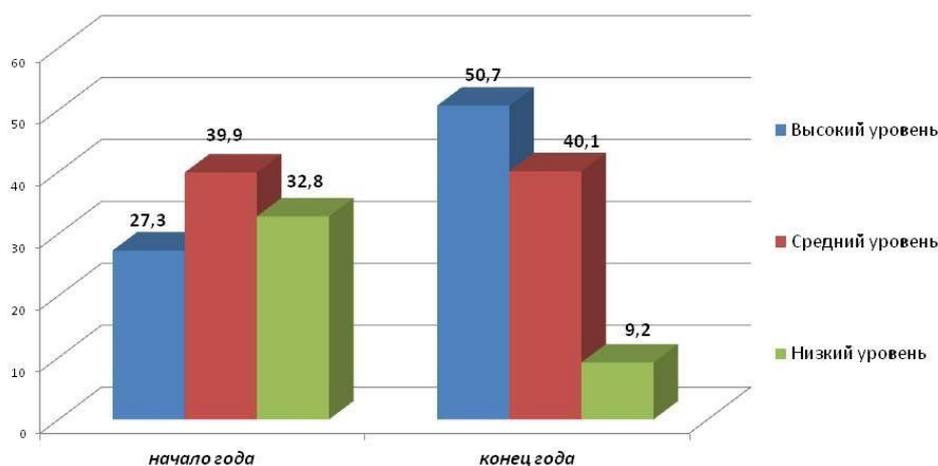
*Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: эмоционально отзывчивый (%)*

Уровень развития интегративного качества значительно вырос. Увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости (с 25% до 46,5%). Уменьшилось количество детей с низким уровнем данного качества (с 37,2% до 9,1%).

Во всех группах у воспитанников на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

**Проблема:** проявление эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении недостаточно высокое.

#### ***4. Уровень развития интегративного качества: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками***



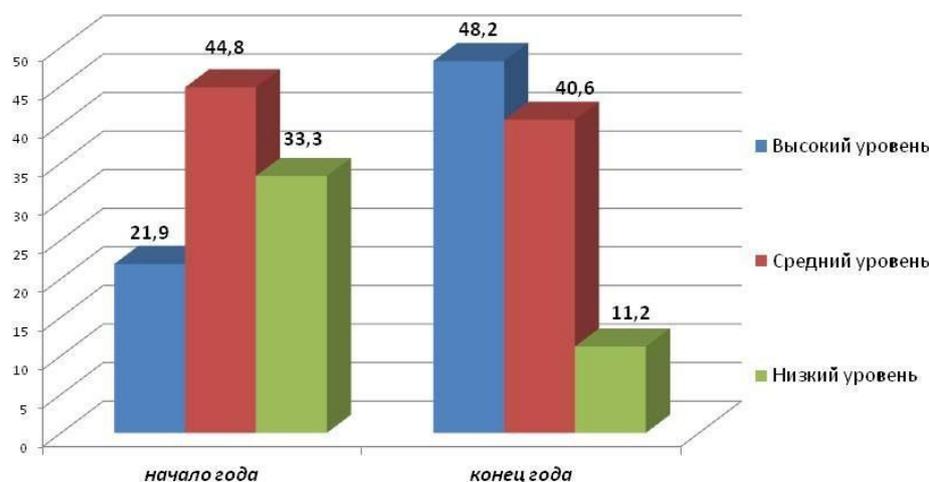
*Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (%)*

Изучение динамики развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» показывает повышение уровня развития обозначенного качества. Количество детей с высоким уровнем овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками повысилось (с 27,3% до 51,7%). В связи с этим для меньшей доли дошкольников стал характерен низкий уровень (с 32,8% до 9,2%).

Сформированность данного качества находится на достаточно высоком уровне. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Проблемы:** развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения.

**5. *Уровень развития интегративного качества: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения***



**Диаграмма:** Динамика уровня развития интегративного качества: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (%)

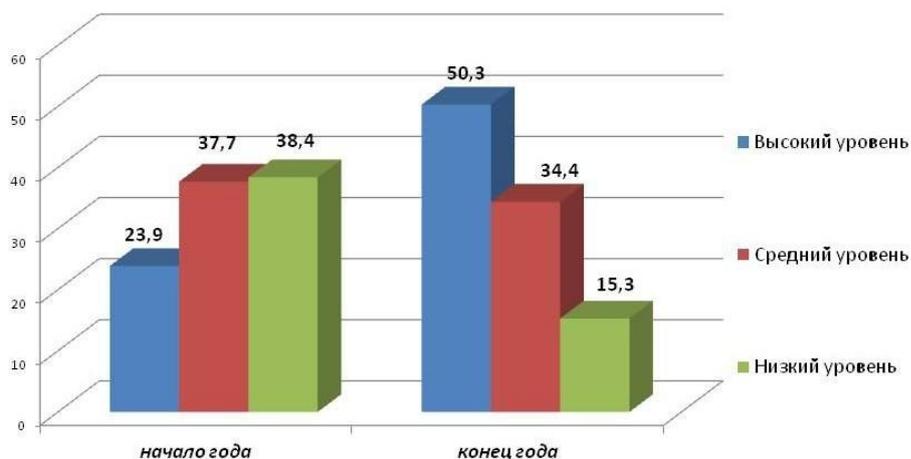
Анализ изменений данного качества позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Увеличилась доля детей с высоким уровнем развития интегративного качества (с 21,9% до 48,2%). Уменьшилась доля детей с низкими показателями (с 33,3% до 11,2%).

Можно сказать, что за учебный год работы у детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия. Воспитанники в

основном знают и соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, используют в общении «вежливые» слова.

**Проблемы:** недостаточное соблюдение детьми элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

**6. Уровень развития интегративного качества: способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

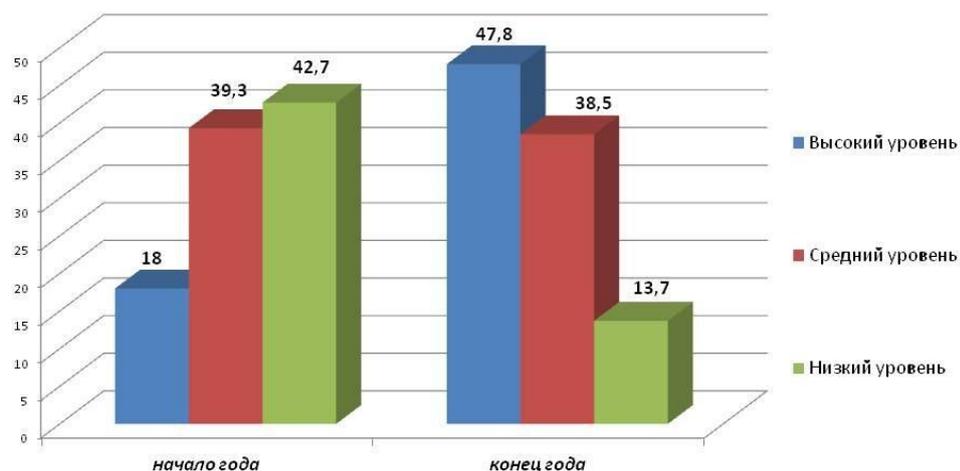


*Диаграмма: уровня развития интегративного качества: способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту (%)*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном все воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании, в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Проблема:** развитие у детей речевого творчества.

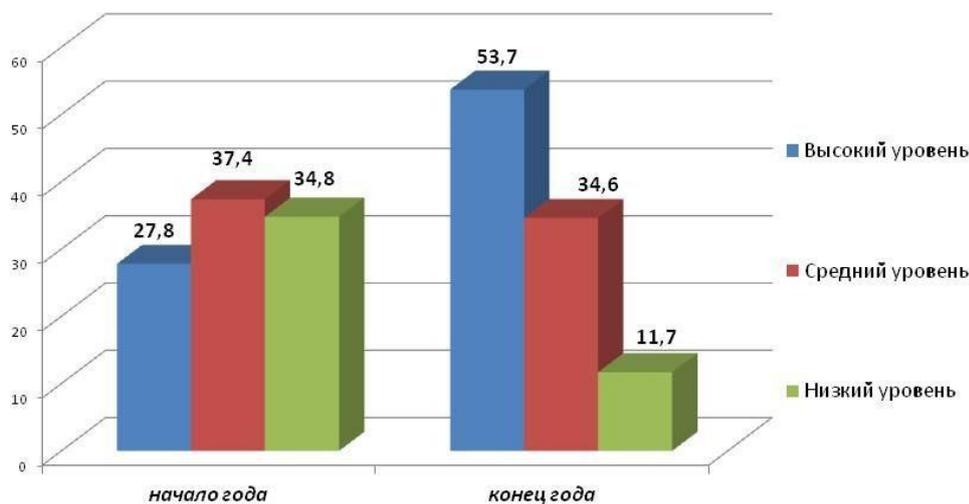
**7. Уровень развития интегративного качества: имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**



*Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (%)*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

#### **8. *Уровень развития интегративного качества: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности***

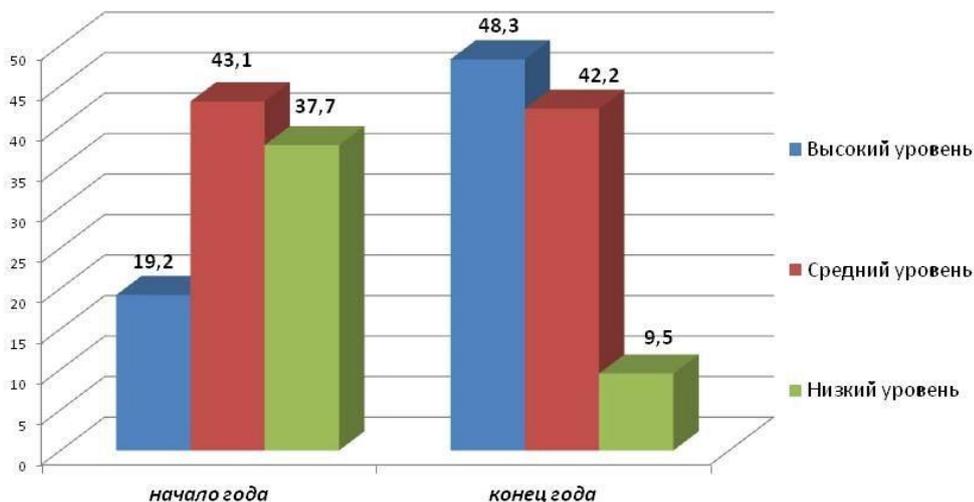


*Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (%)*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей

старшей и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

### 9. *Уровень развития интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками*



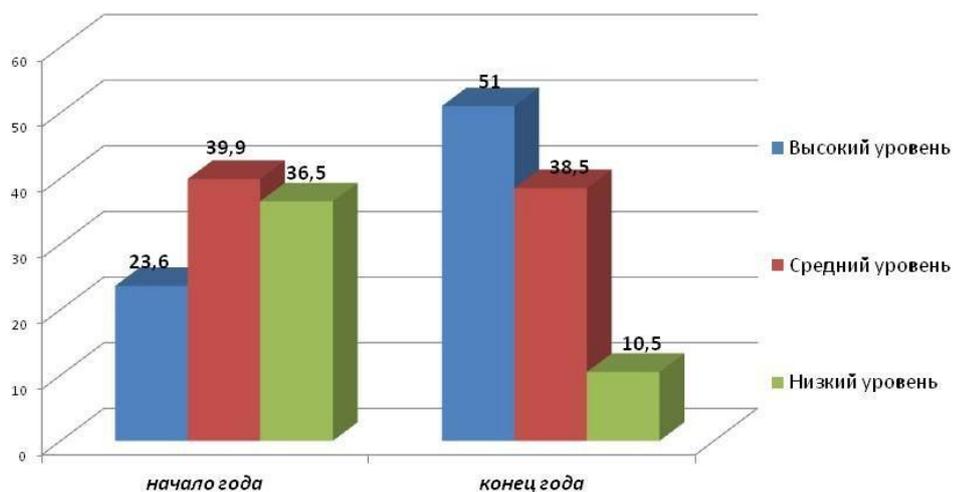
*Диаграмма: Динамика уровня развития интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками (%)*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

### **Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств за 2013-14 учебный год**

№ п/п	Интегративное качество	Уровень развития интегративного качества					
		начало года (%)			конец года (%)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	28	36,5	35,5	56,5	37	6,5
2	Любознательный, активный	27	33	40	55	34	11
3	Эмоционально отзывчивый	26	36	38	55,5	36,5	8
4	Овладевший средствами общения и	31	34	35	51,5	40,5	8

	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками						
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений...	27	33	40	49,5	40	10,5
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	19,5	34	46,5	46,5	41,5	12
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	20	33,5	46,5	45,5	43,5	11
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	35	30,5	34,5	54,5	35	10,5
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	23	40,5	36,5	50	42	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>26,3</b>	<b>34,5</b>	<b>39,2</b>	<b>51,7</b>	<b>38,8</b>	<b>9,5</b>



*Диаграмма: Общая динамика уровня развития интегративных качеств за 2013-2014 учебный год (%)*

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по

образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2013-2014 учебный год являются удовлетворительными.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Несмотря на большую проделанную работу необходимо решить следующие **проблемы**:

- педагоги недостаточно компетентны в выборе методик обследования и владении технологией оценки показателей достижений детей;
- многие затрудняются при организации образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- не полностью выполнены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Рекомендации:**

Вести целенаправленную работу по развитию интегративных качеств «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Любознательный, активный» и др. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

В МБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников. В работе с детьми педагоги используют разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентируемой, деятельности. Анализ физической подготовленности детей показал, что во всех возрастных группах по сравнению с началом года прослеживается положительная динамика физического развития детей.

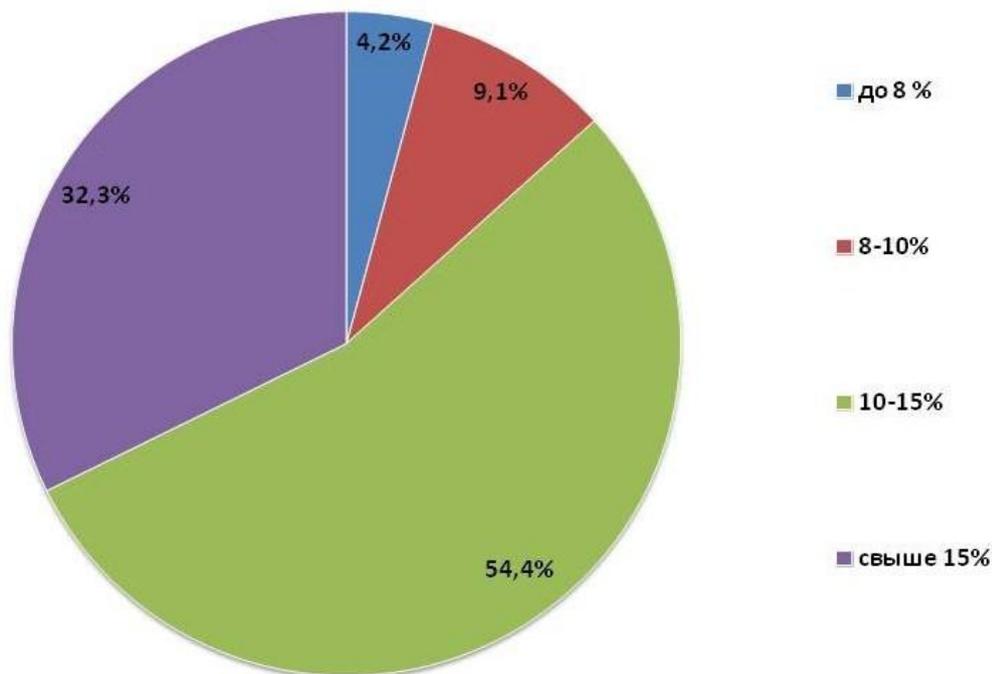
#### ***Общая оценка темпов прироста физической подготовленности детей МБДОУ детского сада № 99 г.Пензы в 2013-2014 учебном году***

Возраст детей	кол-во детей	ТЕМПЫ ПРИРОСТА, %			
		до 8	8-10	10-15	свыше 15
<b>3-4 года</b>	120	8	10	61	37
<b>4-5 лет</b>	67	3	6	29	28
<b>5-6 лет</b>	73	3	10	47	14
<b>6-7 лет</b>	71	0	4	39	28
<b>Всего (чел.):</b>	331	14	30	180	107

<b>Всего (%)</b>	<b>100</b>	<b>4,2</b>	<b>9,1</b>	<b>54,4</b>	<b>32,3</b>
------------------	------------	------------	------------	-------------	-------------

**Круговая диаграмма темпов прироста физической подготовленности  
детей МБДОУ детского сада № 99 г. Пензы**

**СЕНТЯБРЬ - МАЙ 2013 – 2014 учебного года**



Данные обследования свидетельствуют о положительных темпах прироста физических качеств за 2013-2014 учебный год. Показатели достигнуты за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

В подготовительную логопедическую группу было зачислено 19 человек.

Из них с диагнозами:

- общее недоразвитие речи – 1 человек (III уровень р.р.)
- общее недоразвитие речи и дизартрия ст. ф.- 13 человек (III уровень – 8 человек, IV уровень – 5 человек);
- заикание – 1 человек;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 1 человек;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи и дизартрия ст. ф. – 3 человека.

В течение учебного года дети консультированы и пролечены врачами - невропатологом, психоневрологом.

Обучение проводилось по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Работа была направлена на исправление звукопроизношения, дифференциацию смежных звуков, развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи. Все дети овладели необходимыми навыкам.

- 16 детей выпущено в школу с речью, соответствующей возрастной норме;
- 2 человека выпущено в школу с улучшениями речи;
- 1 ребенок – оставлены для продолжения коррекционной работы ещё на 1 год.

Основные трудности были в работе по коррекции речи у детей со стертой формой дизартрии, а также с детьми с неустойчивым вниманием и гиперактивностью. Для этого первой группе детей рекомендовалось дополнительное лечение у специалистов, а со второй группой проводились занятия с частой сменой деятельности и использованием разнообразных игровых приемов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определилась четкой организацией всех основных видов работы; соблюдением санитарно-гигиенических требований; слаженной работой учителя-логопеда и воспитателей, организацией взаимодействия с родителями и вовлечение их в учебно-коррекционный процесс.

В 2013 - 2014 учебном году в МБДОУ функционировал логопункт.

В период с 1 по 15 февраля 2013 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп МБДОУ. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи психолого-медико-педагогической комиссией от 24 апреля 2013г. на логопедический пункт были зачислены 25 детей: 11 воспитанников средних групп, 14 детей из старших групп.

Из них с логопедическим заключением:

- общее недоразвитие речи и дизартрия ст. ф.- **15 человек**;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – **1 человек**;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия ст.ф.- **8 человек**;
- фонетически изолированный дефект – **1 человек**.

По результатам логопедического обследования с 1 по 15 сентября были сформированы 5 микрогрупп от 2 до 4 человек в соответствии с

выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой микрогруппой. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2013-2014 учебный год.

В течение учебного года из логопункта выбыли 5 человек:

- 1 человек – в логопедическую группу;
- 3 человека – в связи с переменой места жительства;
- 1 человек – выбыл из детского сада.

По этой причине в период с октября по январь был произведен добор 6 воспитанников на логопункт из тех, кто стоял в очереди (по 3 человека из старших и подготовительных групп). Из них:

- общее недоразвитие речи и дизартрия ст. ф.- **3 человека;**
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – **1 человек;**
- изолированный фонетический дефект – **2 человека.**

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, а так же в марте-месяце скрининг психологической готовности детей подготовительной группы, занимающихся на логопункте.

К концу учебного года психолого-медико-педагогической комиссией (от 14 мая 2014 г.) выявлена следующая положительная динамика в развитии речи детей:

<b>Количество детей, зачисленных на логопункт</b>	<b>31</b>
<b>Количество выпущенных детей</b> Из них:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь в норме;</li> <li>• со значительным улучшением;</li> <li>• рекомендовано отправить под контроль логопеда школы или поликлиники;</li> <li>• рекомендован класс коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>	<b>14 14-- -</b>
<b>Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2014– 2015 учебном году.</b>	<b>12</b>
<b>Количество выбывших детей</b>	<b>5</b>

С целью выявления детей с речевой патологией и дальнейшей организации логопедической помощи в режиме логопункта в феврале 2014 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 4 – 5 лет МБДОУ. Результаты этого обследования отражены в таблице.

Группа	Осмотрено	Норма речевого развития	Нарушение произношения в разной степени	Зачислены на логопункт и логогруппу	Поставлены на очередь
Средняя №1	21	3	18	1+6	11
Средняя №2	17	3	14	0+6	8
Средняя №3	16	-	16	0+6	10
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>1+18</b>	<b>29</b>

Также в феврале был проведен повторный осмотр детей 5-6 лет (старшие группы) с целью выявления воспитанников с речевыми нарушениями. Результаты этого обследования отражены в таблице.

Группа	Осмотрено	Норма речевого развития	Нарушение произношения в разной степени	Зачислены на логопункт и логогруппу	Поставлены на очередь
Старшая №1	25	8	17	9+1	7
Старшая №2	26	11	15	9+0	6
Старшая №3	17	6	11	8+0	3
<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>26+1</b>	<b>16</b>

Решением ПМПК от 14 мая 2014г. 27 человек из средних и старших групп были зачислены в логопункт. Оставшиеся дети поставлены на очередь.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За период с сентября по май проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. Проведены родительские собрания по темам: «Специфика обучения и воспитания детей на логопедическом пункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Результаты логопедической работы в 2013-2014 учебном году», «Речевые нарушения – что это такое». На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги. Занятия в кружках дополнительного образования осуществляются на договорной основе.

В 2013-2014 учебном году в ДООУ было организовано 10 видов платных услуг (в прошедшем году – 9). Охват детей составил – 219 человек (в прошедшем году - 177 человек).

№ п/п	Название кружка	Кол-во детей 2012-2013	Кол-во детей 2013-2014
1	Веселая аэробика	18	18
2	Волшебная кисточка	37	39
3	Юные звезды	27	30
4	Сказка в ладошках (1 корпус)	42	42
5	Сказка в ладошках (2 корпус)	14	16
6	Вокруг света	10	12
7	Речецветик	9	12
8	Очумелые ручки (1 корпус)	12	13

9	Очумелые ручки (2 корпус)	8	7
10	Праздник детства	-	30
	<b>Итого:</b>	<b>177</b>	<b>219</b>

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.

**Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:**

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Занимаясь на протяжении 2 года работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость, и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

## **5. Взаимодействие с родителями**

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. В образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом.

На базе МБДОУ детского сада открыт Благотворительный Общественный Фонд поддержки и развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 города Пензы «Меценат - 99».

В МБДОУ проводятся родительские собрания (в течение 2013 – 2014 учебного года было проведено: два общих, внутригрупповых собрания в каждой возрастной группе (начало, середина и конец учебного года), а также проведены консультации, беседы, анкетирование по темам в соответствии с годовым планом детского сада.

Воспитатели и родители работают в тесном контакте в деле воспитания и образования детей.

В течение прошедшего учебного года с участием родителей проводились: праздники, досуги, выставки, конкурсы, индивидуальные беседы и др.

Наиболее активные родители оказывали помощь в пополнении предметно – пространственной среды в группах: изготовление различных атрибутов для театрализации, подвижных игр и др.; участвовали в оснащении игровых уголков и пополнении информативных стендов, в проводимых смотрах – конкурсах.

## **6. Сотрудничество ДОУ с другими организациями**

<b>Наименование организации</b>	<b>Итоги сотрудничества</b>
<b>Детская поликлиника № 3</b>	Контроль и руководство медицинской работой в ДОУ. Организация лечебно-профилактических мероприятий с воспитанниками ДОУ
<b>ГБОУ ДПО ПИРО</b>	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций.
<b>МНМЦО</b>	Повышение квалификации на семинарах, в школе

	молодого руководителя, на открытых просмотрах.
<b>МБОУ СОШ № 58</b> <b>г.Пензы</b>	Совместное решение вопросов подготовки детей к обучению в школе, обмен опытом работы с детьми 6-7 лет
<b>Информационно-библиотечный центр</b> <b>г.Пензы</b>	Расширение представлений у детей о труде взрослых, познавательных интересов.  Передвижная библиотека.  Беседы о творчестве писателей.
<b>«Кукольный дом».Театр</b> <b>«Жар-птица»</b>	Просмотр детьми спектаклей в ДОУ.  Знакомство с актерами, их работой.
<b>Детская музыкальная школа № 5, 1</b>	Концерты учеников школы.  Отбор детей для учебы в школах.
<b>ОО «Безопасность»</b>	Расширение, закрепление знаний детей о правилах безопасности жизнедеятельности

## 7. Результаты деятельности ДОУ

### *Рейтинг участия ДОУ в мероприятиях разного уровня*

№ п/п	Наименование конкурса	Дата участия	Результат
<i>Городские конкурсы</i>			
1	Конкурс на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы среди муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	2013 – 2014 учебный год	1 место
2	Городской конкурс на лучший проект оформления территорий образовательных учреждений в рамках празднования 350-летия города Пензы	2013 – 2014 учебный год	Грамота победителя

3	Конкурс «В кругу семьи» среди семей воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	2013 – 2014 учебный год	Диплом победителей в номинации «Спортивная семья»
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
4	Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Педагогический рейтинг рунета»	2013 – 2014 учебный год	Победители 2 степени
5	Первый Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию ДОУ – 2014	2013 – 2014 учебный год	Лауреаты

Также на базе нашего детского сада в сентябре 2013 г. состоялся семинар для заместителей заведующих ДОУ по проблеме подготовки материалов к конкурсам: «Лучшая организация питания в ДОУ» и «Лучшая организация работы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению», а в апреле 2014 г. тематическая консультация по подготовке к конкурсу «В кругу семьи». Эти мероприятия были проведены совместно с МКУ «НМЦ г.Пензы». По итогам учебного года заместители заведующей ДОУ были награждены благодарностями:

- за работу в рамках городского методического объединения педагогических работников города Пензы по подготовке участника к областному конкурсу «Мастер педагогического труда...»;

- за активное участие в работе стажировочной площадки инструкторов по физической культуре ДОУ города Пензы;

- за сотрудничество с Научно-методическим центром города Пензы.

## **8. Финансовые ресурсы и их использование**

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
-------	--------------	-------------

<b><u>Отчет об использовании бюджетных средств</u></b>		
<b>1</b>	<b>Оплата труда работников, с начислениями</b>	<b>20212115,63</b>
<b>2</b>	<b>Оплата услуг связи</b>	<b>37103,47</b>
<b>3</b>	<b>Оплата коммунальных услуг</b>	<b>1540025,88</b>
<b>4</b>	<b>Оплата услуг по содержанию имуществом</b>	<b>281424,39</b>
<b>5</b>	<b>Оплата прочих услуг</b>	<b>150730,27</b>
<b>6</b>	<b>Оплата налогов</b>	<b>417630,78</b>
<b>7</b>	<b>Оплата питания</b>	<b>247900,60</b>
<b>8</b>	<b>Целевые средства: оплата за питание</b>	<b>1162590,42</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24049521,44</b>
<b><u>Отчет об использовании внебюджетных средств</u></b>		
<b>1</b>	<b>Оплата питания за счет родителей</b>	<b>3412717,50</b>
<b>2</b>	<b>Кружки: оплата труда работников, с начислениями</b>	<b>178250,34</b>
	<b>Итого:</b>	<b>3590967,84</b>

### **9. Перспективы развития ДООУ**

1. *Обеспечение условий для полноценного психофизического развития дошкольников.*
2. *Сохранение и укрепление здоровья детей.*
3. *Создание благоприятной эмоциональной обстановки в ДООУ.*
4. *Интеграция взаимодействия ДООУ с семьей ребенка.*
5. *Подготовка высококвалифицированных кадров для работы с детьми.*

*Развитие материальной базы ДООУ.*