

Список картинок:

Аист	Абрикос	Автобус	Апельсин
Алоэ	Арбуз	Астры	Арфа
весы	Ведро	Бык	Бинт
Дом	Внизу	Зубы	Бананы
Домино	Винт	Иголка	Безе
Ива	Жук	Комар	Зуб
Какаду	Индюк	Кот	Игры
Кит	Капуста	Каное	Краб
Лук	Коньки	кружки	крыша
Мак	Ножницы	Лист	Кенгуру
Ноги	Нож	Осень	Лето
Обруч	Ослик	Пальто	Окна
Патроны	Рак	Стул	Окно
Рысь	сыр	Соты	Стол
Удочка	Узел	Удод	Такси
Улитка	Утка	Ухо	Тыква
Экран	Фрукты	Шар	Усы
	Экскаватор	Эму	Эскимо
	Этажи		

Картинки со звуком «У»				
В начале слова:	улитка, удочка	узел, утка	удод, ухо	Усы, уха
В середине слова:	обруч, лук	жук, арбуз, капуста, фрукты	автобус, стул, кружки, зубы	Зуб
В конце слова:	какаду	вверху, внизу	эму	кенгуру
Картинки со звуком «А»				
В начале слова:	аист, алоэ	арбуз абрикос	автобус, астры	апельсин, арфа
В середине слова:	мак, какаду, патроны, экран,	рак, экскаватор, этажи	шар, пальто, комары, каное	краб, бананы, такси
В конце слова:	улитка, удочка	капуста, утка	иголка	тыква, окна, крыша, уха, арфа

Картинки со звуком «О»				
В начале слова:	обруч	ослик	осень	окна
В середине слова:	дом, патроны, алоэ, патроны, ноги	ножницы, нож,	кот, удод, иголка, каноэ	стол
В конце слова:	домино	ведро	пальто, ухо	эскимо, лето, окно
Картинки со звуком «И»				
В начале слова:	ива	индюк	иголка	игры
В середине слова:	кит, улитка, домино	ослик, винт, внизу	лист	апельсин, эскимо, бинт
В конце слова:	ноги	коньки	кружки	такси

Картинки со звуком «Э»

В начале слова:	экран	экскаватор, этажи	эму	эскимо
В середине слова:	весы	узел, ведро	осень	лето, кенгуру
В конце слова:	алоэ		каное	безе

Картинки со звуком «Ы»

В середине слова:	рысь	сыр,	бык	тыква
В конце слова:	весы, патроны	ножницы, фрукты, этажи	зубы, соты, комары, астры	усы, искры, бананы

Слова со звуком «у»

1 слог:	лук	жук,	стул	зуб
2 слога:	обруч улитка, какаду,	фрукты, утка арбуз, узел	кружки, зубы, ухо, удод, эму,	усы, уха
3 слога:	удочка	капуста	автобус	кенгуру

Слова со звуком «А»

1 слог:	мак	рак	шар	краб
2 слога:	экран, аист, алоэ,	арбуз	пальто, астры	такси, крыша окна, тыква
3 слога:	улитка какаду, патроны	абрикос этажи,	комары, иголка, каноэ, автобус	бананы, апельсин
4 слога:		экскаватор		

Слова со звуком «О»

1 слог:	дом	нож	кот	стол
2 слога:	обруч, ноги домино,	ослик, ведро	удод, пальто	окна, лето
3 слога:	патроны, алоэ	ножницы	иголка, автобус, каное,	эскимо

Слова со звуком «И»

1 слог:	кит	винт	лист	бинт
2 слога:	ива, ноги	ослик, индюк,	кружки	игры, такси
3 слога:	улитка, домино	коньки ножницы	иголка	апельсин, эскимо

Слова со звуком «Э»

2 слога:	экран, весы	весна, блюдце	ведро, эму, осень	безе, лето
3 слога:	алоэ	этажи	каное	эскимо, кенгуру
4 слога:		экскаватор		
Слова со звуком «ы»				
1 слог:	рысь	сыр	бык	мышь
2 слога:	весы	фрукты	зубы	тыква, усы, игры
3 слога:	патроны	ножницы	комары	бананы

Игры.

1 этап развития фонематического восприятия и элементарного звукового анализа. Знакомство с гласными звуками и выделение первого гласного звука из ряда звуков и слов.

1. «Малыш учится говорить». Послушай, как малыш произносит слова, все ли он называет правильно.

Взрослый называет картинки: аист, мак, укула, автобус.

Алитка, узел, удод, усы. И т.д.

Ребенок указывает на неправильно произнесенные слова.

2. Рифмы. Выбери слово, подходящее по рифме.

Взрослый открывает 4 картинки, называет слово, ребенок должен найти рифму к нему. Например: Карапуз – аист, акула, арбуз, автобус. Штык-бык, мак, лак, лук и т.д. Примерные рифмы: Бинт – винт, зубы-губы, пирожки-кружки, лыжа-крыша, клуб-зуб, плуг-лук, брысь-рысь, калитка-улитка, жир-сыр, упаду-какаду, бревно-домино, сдула-акула

3. Кто голос подает. Покажи пальчиком на того, чей это звук (Аня, Оля, Эдик, Миша, Зая, Паровозик), скажи также. Взрослый поет гласный, а ребенок угадывает, кто это сказал. (ААААА – Аня, УУУУ – Паровозик, ИИИИИ – Зая, ООООО – Оля, ЭЭЭЭЭ- Эдик, ЫЫЫЫ -Миша)

4. Чья конфетка? Инструкция: Угости конфетами своих гостей (Аню, Мишку, Олю, Заю) Только каждый любит свои конфеты. Аня – со звуком АААА и пр. Взрослый называет звук, ребенок выбирает соответствующую фишку с символом звука и кладет ее на картинку, обозначающую данный звук.

5. Поющие кнопки. Нажимай на поющие кнопки и найди, какие кнопки сломалась, отремонтируй их.

Ребенок нажимает на фишки с символами звуков, взрослый поет или молчит. Ребенок ремонтирует кнопку, пропев звук, символ которого на ней изображен.

6. Прятки. Один звук спрятался. Позови его!

Перед ребенком выкладываются фишки с символами звуков. Просим, чтобы ребенок отвернулся, прячем одну фишку. Возвращаем фишку на место после того, как ребенок правильно назовет звук.

7. Поговори со мной. Поговори со мной только с помощью любимого звука Ани (Эдика, Мишки, Оли, Заи).

Говорить закрепляемый звук с разной интонацией: вопроса, утверждения, удивления, восторга, грусти, страха и пр. Или с разной громкостью. ААА А? А! А! А! Аааааа...

8. Что в моем мешочке? Какие звуки спрятались в моем мешочке?
Ребенок вытягивает из мешочка фишку с символом звука и называет его.
9. Найди в мешочке. Найди в мешочке фишку со звуком «у» (а, и, э, о).
Ребенок должен на ощупь найти нужную фишку и вытянуть ее.
10. Угадай. Угадай звук, который я произнесу без голоса.
Ребенок угадывает звук по артикуляции звука взрослым.
11. Загадай. Загадай звук и произнеси его без голоса.
Ребенок четко артикулирует звук, а взрослый угадывает и называет звук.
12. Звуки вокруг нас. Какой звук можно услышать в лесу? Как воет волк? – Ууу.
Какой звук можно услышать дома? Как мама поет, когда укладывает малыша спать? – Аааа. Как поет певица? Аааа Как удивляется папа? - ооо!
Как охает бабушка? – Оооо. Как гудит поезд? Ууууу. Как дудит дудочка? Уууу
13. Лишний. Я называю звуки, а ты назови тот звук, который отличается от других и выбери его символ. Взрослый называет гласные звуки: а а а у, о а о о и пр. Ребенок называет лишний звук и находит его символ.

14. Посчитай. Выложи столько фишек со звуком «а» (о,у,и,ы,э), сколько раз я его произнесу.

Взрослый произносит последовательно звуки: А-У, А-У-А, А-А-У, ребенок выкладывает столько фишек, сколько раз его произнесли.

15. Умный попугайчик. Ты маленький умный попугайчик. Повторяй за мной песенки: уа, ау, оы... ауа, уау, иаи и др.

Ребенок повторяет «песенки». Если это вызывает затруднения, то перед ребенком выкладываем ряд звуковых символов-фишек. И, нажимая фишки пальчиком, проговариваем. То же делает ребенок.

16. Бусинка потерялась. Эта бусинка 1 звук в сочетании звуков: АУ, ИО, УЭ и др. Послушай и назови 1 звук. Ребенок прослушивает звуковую цепочку: ИА, УО – и называет первый звук и выкладывает соответствующий символ.

17. Бусы. У куклы рассыпались бусы. Помоги собрать бусинки в определенном порядке. А в этом тебе помогут звуки. Повтори их правильно и выложи их из фишек.

Взрослый называет звуковую цепочку из звуков: АОУ, а ребенок повторяет и выкладывает ее с помощью звуковых фишек-символов.

2 этап формирования звукового анализа. Выделение первого и последнего звука в слове.

1. Определи, какой звук мы тянем в начале слова? АААист, аарбуз, акула, автобус.
2. Определи, какой звук мы тянем в конце слов. Какадуууу, кенгуру, эму, внизу.
3. Гости. Зовет Аня в гости (Оля, Миша, Эдик, Паравозик, Зая) тех, у кого есть звук «А» или звук «А» в начале слова (в конце). Найди, кто пойдет в гости к Ане?
Ребенок ищет картинки, в которых есть данный звук.
4. Кто в домике живет? Узнай, какой звук живет в домике. Определи, какой звук есть во всех словах.
Ребенку предлагаются картинки с одинаковым первым (последним) звуком. Он находит первый (последний) звук в названии предложенных картинок и рисует символ этого звука в домике.
5. Догадайся. Угадай, какое слово я загадал. Я начну его говорить, а ты продолжи. Открываются картинки с разным первым звуком. Взрослый называет первый звук, а ребенок договаривает, угадывает все слово.

6. Я догадаюсь. Начни говорить слово, а я догадаюсь, какое слово ты хотел сказать.

Открываются картинки с разным первым звуком. Ребенок называет первый звук в слове, а взрослый договаривает, угадывает его.

7. Звукоежка. Слово заболело, от него откусил кусочек Звукоежка. Нужно слово вылечить, произнести недостающий звук.

Открываются картинки с разным или одинаковым первым (последним) звуком. Взрослый проговаривает слово без первого (последнего) звука: ...кула, ...ва, ...сы, ...сень (кенгур..., окн... и т.д.). Ребенок угадывает слово и определяет, какого звука не хватает, проговаривает его.

8. Четвертый лишний. Посмотри на картинки. Определи, какое слово отличается от остальных по первому звуку (по последнему звуку).

Открываются 3 картинки с одним первым звуком и одну с другим. Ребенок находит «лишнее» слово.

9. Четвертый лишний. Найди слово, в котором нет нужного звука.

10. Продолжи ряд. Определи, на какой звук начинаются (оканчиваются) все эти слова и нарисуй предмет на этот же звук (или чтобы слово заканчивалось на этот же звук). Например: ведро, домино, пальто. Продолжи ряд, нарисуй свою картинку.

11. Художник. Нарисуй предмет, название которого начиналось (заканчивалось) бы на звук «А» (О, У, И, Э)

В картинной рамке ребенок рисует картинку на заданный звук, отмечает на схеме его положение (начало, конец).

12. Волшебный мешочек. Достань из мешочка фишку со звуком и придумай на него слово или нарисуй на этот звук картинку. Или придумай слово с этим звуком в конце и нарисуй его.

13. Билеты на поезд. В каком вагоне поедет в первом или последнем, отметь в билете.

Открываются слова с одинаковым гласным звуком, но в разных позициях. Ребенок определяет место звука в слове и отмечает на схеме.

14. Звуковые цепочки. Построй длинную цепочку из слов, чтобы она соединила все слова. Расставь слова по порядку. Выбери слово, определи его последний звук, и на этот звук выбери слово и т.д.

Открываются картинки. Ребенок определяет последний звук в слове, находит на этот звук следующее слово и т.д.

15. Найди шпиона. Найди слово, которое отличается от остальных по месту звука в слове.

16. Найди слово по портрету. Открываются 4 картинки. Взрослый загадывает слово, отмечает на схеме его первый и последний звук, а ребенок находит слово, подходящее к схеме.

17. Зашифруй слово. Отметь на схеме звуковыми фишками его первый и последний звуки.

3 этап формирования навыков звукового анализа. Выделение гласного звука в середине слова и определение последовательности, количества и места звуков в слове.

1. Определи, какой звук мы тянем в середине слова: маааак, рак, шар, краб. Если ребенок затрудняется, то используем фишку-символ звука.
2. Кто в домике живет. Определи, какой звук живет в домике, по тому, какой звук мы тянем в середине слова.
3. Четвертый лишний. Какая картинка лишняя и почему? Лук, жук, стул, краб. Или:
мак, акула, автобус, апельсин.
4. Выбери картинки, которые подходят к этой схеме (гласный звук в середине). Схему составляет взрослый или рисует маркером позицию звука в слове или использует фишки – символы.
5. Продолжи ряд. Где стоит гласный звук «О» в словах: дом, нож, кот. Придумай и нарисуй свое слово, что бы гласный звук «О» был в середине. Ребенок отмечает на схеме слова позицию звука маркером или фишкой-символом.

6. Определи, где живет звук «А» в словах: астры, мак, какаду, акула.
Маркером отмечаем на схемах позицию звука в словах или выкладываем фишками-символами.
7. Определи, где живет звук «И» в словах: ива, винт, иголка, такси. А теперь закрой книгу и назови по памяти слова на «И»; слова, где «И» в конце; где «И» в середине.
Отмечаем место звука в слове маркером или фишками-символами.
8. Гласные звуки потерялись, верни их домой. Выделяем последовательно все гласные звуки в словах и отмечаем их позицию на схеме слова: акула – АУА,
9. Определи, кто в домике живет. В домике выложены в определенном порядке гласные звуки или нарисованы маркером: АИ . Выбираем слово, подходящее к ней: аист, арбуз, пальто, тыква. В домике выложена схема: ААУ. Выбираем слово, подходящее к ней: акула, какаду, автобус, улитка.
10. Звук потерялся. В схеме слова «эскимо» (Э _ О) пропущен один гласный звук, найди какой и верни его на место.
11. Посчитай-ка. Определи, какой по счету гласный «А» в слове акула, запиши это число под картинкой.

12. Какой звук второй по счету в слове аист. Нарисуй или найди фишку с символом этого звука и положи под картинкой.

13. Определи, какая гласная есть в слове дом. Выложи фишку-символ звука под картинкой. А теперь замени эту гласную на «Ы». Какое слово получилось у тебя?

Список картинок: дом, кит, сыр, кот, лист, бык, зуб, стол, бинт.

14. Было слово бинт, а превратилось это слово в бант. Что изменилось в слове?

Примеры: бинт-бант, дом-дым, кит-кот, сыр-сор, лист-ласт, бык-бок, зуб-зоб, стол-стул.

Игры, направленные на развитие слогового анализа.

1. Найди все гласные в слове «ноги» и определи, сколько в нем слогов. Проговори это слово по слогам: НО со звуком «О», ГИ со звуком «И».
2. Найди пассажиров в вагончик с 2 окошками. Количество окошек равно количеству слогов в слове.
3. Какой пассажир ошибся вагоном. Найди лишнее слово, посчитав слоги: обруч, КОТ, лето.
4. У кого слогов больше. Найди слово, в котором больше слогов, чем в слове «мак»
5. У кого слогов меньше. Найди слово, в котором слогов меньше, чем в слове «какаду»
6. Сколько слогов во всех этих словах: индюк, ива, игры. Нарисуй свое слово с таким же количеством слогов.
7. Слогоежка съел последний слог в слове. Верни его, назвав слог правильно. Например: Так __. Слогоежка съел слог «си».

8.Слогоежка. Слогоежка съел первый слог в слове, верни его, назвав слог правильно. Например: __гуру. Слогоежка съел слог «кен»

9. Слово рассыпалось, отгадай какое это было слово(перед ребенком картинки, из которых он выбирает ответ): Ха му - муха, кино, нога, аист.