

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»  
(МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
заседания установочного Педагогического совета № 1**

31.08.2021

№ 01

г. Пенза

**Присутствовали:**

Председатель: заведующий Бубнова Е.Е.  
Секретарь: заместитель заведующего Айсина О.А.  
Члены Педагогического совета: воспитатели – 29 человек, специалисты – 4 человека  
(список прилагается). Кворум имеется.

Приглашенные: старшая медицинская сестра Чуракова М.Ю.,  
председатель родительского комитета Кудинова Л.А.

**Отсутствовали:** Лисенкова Е.А., Молчанова С.А.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**Вопрос 4:** «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования».

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

**4. СЛУШАЛИ:**

заведующего детским садом Бубнову Е.Е. по вопросу утверждения методических рекомендаций «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования». (анкета прилагается).

**ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:**

- 4.1. Одобрить текст методических рекомендаций «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования».
- 4.2. Использовать данные методические рекомендации при организации в ДОО внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования.
- 4.3. Разместить методические рекомендации «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования» на сайте МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».
- 4.4. Контроль за выполнением решений возложить на Айсину Ольгу Алексеевну, заместителя заведующего.

Результаты голосования: «За» - 33 голоса; «Против» - нет; «Воздержались» - нет.  
Решение принято единогласно.

Председатель

Е.Е. Бубнова

Секретарь

О.А. Айсина

## **Методические рекомендации «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования»**

Важной частью внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования является самооценка педагогических работников своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы.

**Цель самооценки** - определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Проводить её следует один раз в году перед подготовкой отчёта о самообследовании деятельности ДОО. Иницирует и организует самоанализ педагогических работников администрация ДОО. Результаты самоанализа служат основой для организации методической работы с педагогами, для повышения их профессиональных компетенций и, в целом, для повышения качества организации образовательной работы с детьми.

### **Анкета для педагогов ДОО**

#### **Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**

**Оценка** по выделенным показателям осуществляется по 3-балльной шкале:

«2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

#### **Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

| <b>Показатель</b>   | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| <b>Трудовые действия</b>  |               |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   |               |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |               |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами                                   |               |

|   |  |
|---|--|
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |  |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |  |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению  |  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья   |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства   |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |  |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |  |
| <b>Необходимые умения</b>   |  |
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства |  |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации   |  |

|  |  |
|--|--|
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |
| Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения  |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |  |
| <b>Необходимые знания</b>  |  |
| Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  |  |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания   |  |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте   |  |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  |  |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста   |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования   |  |
| <b>Другие характеристики</b>   |  |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |

Дата: \_\_\_\_\_

Анketируемый: \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

### **Обработка анкет. Примерные выводы**

#### **Анкета для педагогов ДОО**

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).**

### Ключ к обработке анкет:

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 26 \times 2 = 52$ ). **Обработка результатов:**

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»).

81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень;

35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;

0- 34% (до 28 баллов) — критический уровень.

### Примерные выводы:

В анкетировании приняли участие 17 педагогов. Анкеты именные. Дата проведения – .....

| педагог | $\sum$ факт    | уровень В/01.5 |                  |
|---------|----------------|----------------|------------------|
|         |                | в %            | словесная оценка |
| 1       | 32 показателей | 61.5           | достаточный      |
| ...     |                |                |                  |

### Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).

В анкетировании приняли участие \_\_\_ педагогов.

Анкеты именные. Дата проведения – .....

### Сводная по ДОО №

| № ДОО | К-во педагогических сотрудников в ДОО (всего) | Количество опрошенных | К-во с высоким уровнем | К-во с достаточным уровнем | К-во с критическим уровнем |
|-------|---|-----------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
|       |   |                       |                        |                            |                            |
|       |   |                       |                        |                            |                            |