



Вклад  
в будущее



# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «Детский сад – **КАРУСЕЛЬ** возможностей»



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



АВТОРЫ

МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»,  
Бубнова Е.Е., заведующий,  
Айсина О.А., заместитель заведующего,  
Сяркина О.А., учитель-логопед



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



*Корпус № 1 (ул. Пугачева, 57 А)*

## ***В ДОУ функционирует 16 групп:***

- 13 общеразвивающих групп (из них 3 группы раннего возраста);
- - 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## ***Кадровый состав:***

32 воспитателя, 7 специалистов (3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по ФК).

***Социокультурное окружение:*** МБОУ СОШ № 58 им. Г.В. Мясникова, городская библиотека № 2 им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, Детская школа искусств им. Ю.Е. Яничкина, Пензенская областная филармония.

***Местоположение:*** г. Пенза

***Год основания:*** 1 корпус – 1966 г.;  
2 корпус – 1954 г.

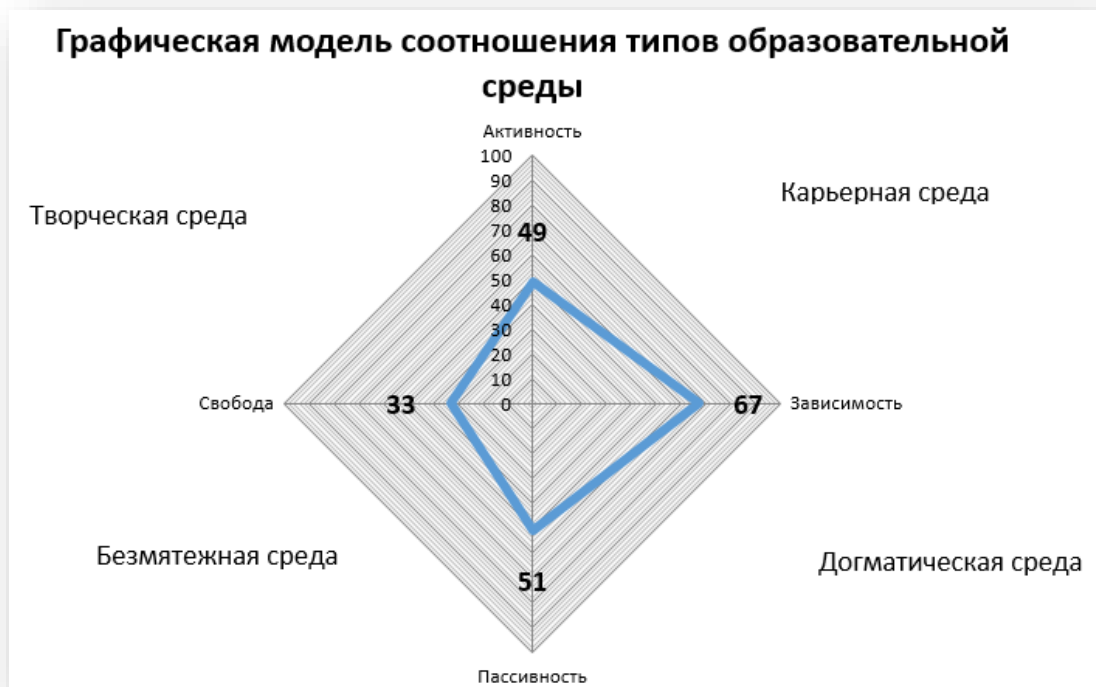
***Численность обучающихся:*** 343 ребенка.



*Корпус № 2 (ул. Пугачева, 57)*

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

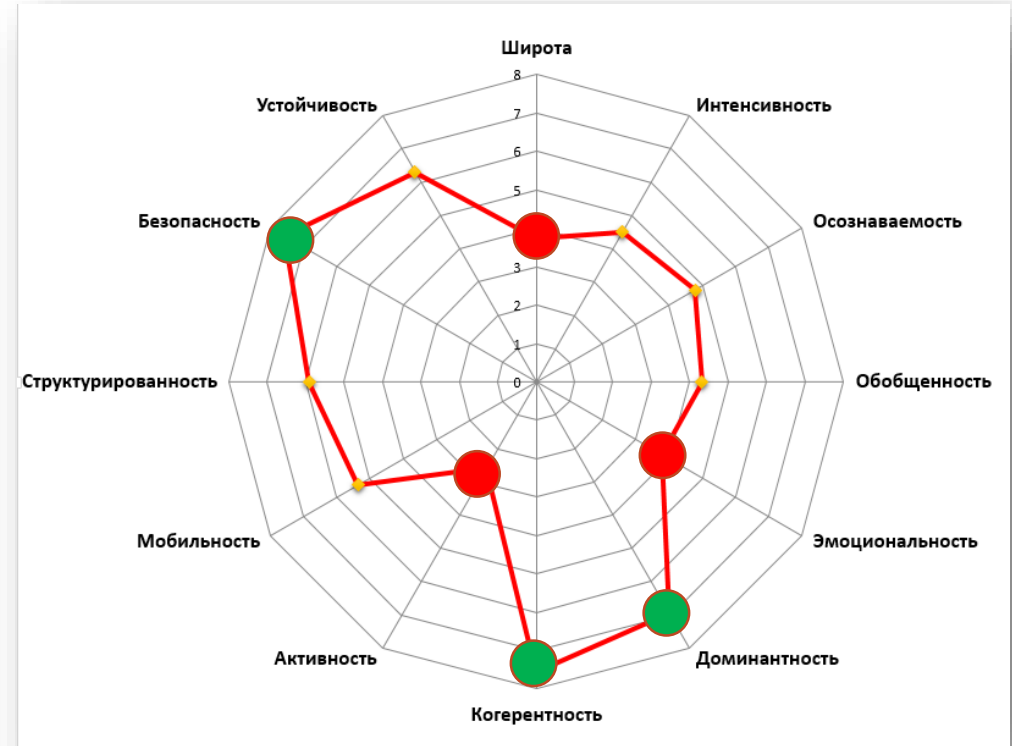
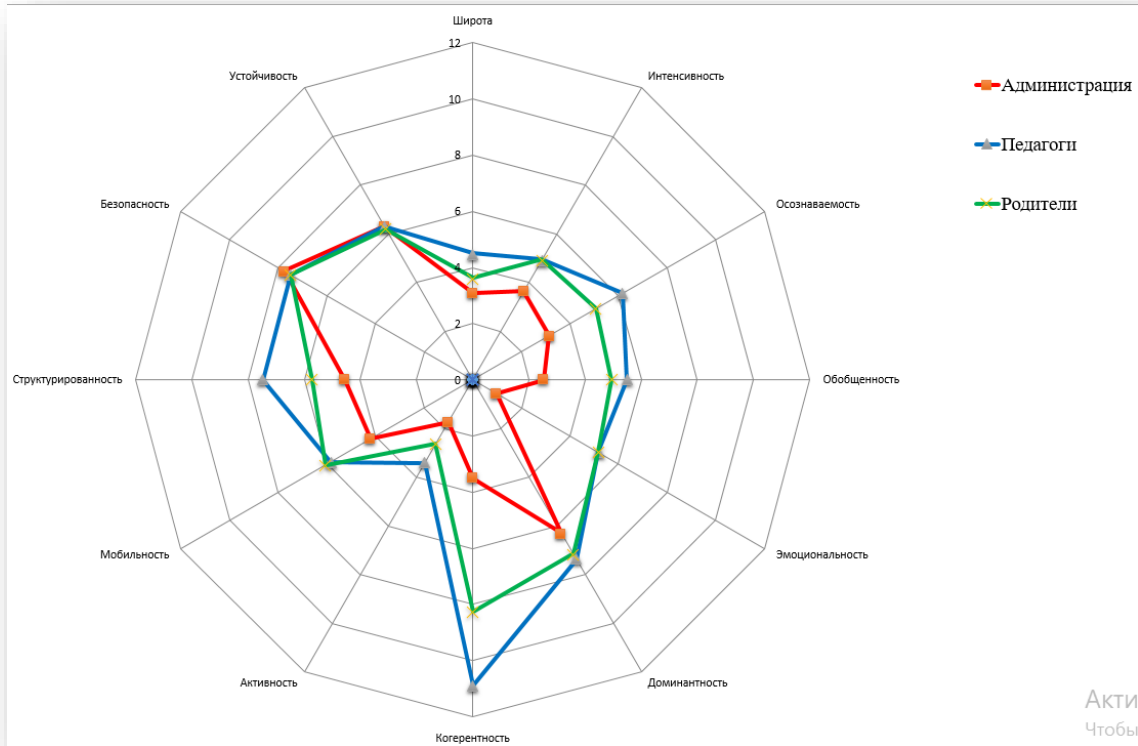
(тип среды и характеристики среды по В.А. Ясвину)



Результаты экспертизы среды детского сада показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает «догматическая» (34%) и «карьерная» (33%) среда, с элементами «творческой» (16 %) и «безмятежной»(17%).



# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



### Наиболее высокие показатели

1. Безопасность
2. Когерентность (согласованность)
3. Доминантность



### Наиболее низкие показатели

1. Социальная активность
2. Широта
3. Эмоциональность

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



Противоречие между необходимостью наличия творческой среды для социально-коммуникативного, эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста и преобладанием карьерной и догматической среды в детском саду стало ключевой проблемой проекта

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Благополучатели	Потребности
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"><li>– потребность повысить профессиональную компетентность;</li><li>– развитие личностного потенциала педагогов (устойчивость, мотивированность, саморегуляция, способность меняться);</li><li>– возможность проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребёнка</li></ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"><li>– потребность в общении, свобода в самовыражении, развитие личностного потенциала;</li><li>– положительный психологический климат в группах, на участках и ДООУ в целом</li></ul>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"><li>– потребность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий;</li><li>– удовлетворённость качеством дошкольного образования</li></ul>
Администрация ДООУ	<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие;</li><li>– имидж детского сада, как учреждения где дети с успехом социально адаптируются</li></ul>





## Новые возможности ЛРОС для всех участников образовательных отношений



Обучающиеся

- возможность активного участия во всех творческих мероприятиях;
- возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем;
- возможность раскрыть индивидуальные социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение;
- возможность приобрести опыт самореализации, взаимодействия со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения



Родители (законные представители)

- возможность быть активными участниками творческих проектов, событийных мероприятий;
- возможность получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей;
- возможность транслировать лучшие практики семейного воспитания



Педагогический коллектив

- возможность повысить профессиональную компетентность специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям;
- возможность использовать педагогические методы и приёмы, направленные на социально-коммуникативное, эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- возможность приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов;
- возможность творческого развития и личностного роста



## Образ желаемого состояния образовательной организации (по формуле «3+2»)

### Организационно-технологический компонент

разработка локальных актов учреждения для реализации проекта

обучение управленческой и педагогической команд по ДПП ПК «Управление созданием личностно развивающей среды»

внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» (5-7 лет)

реализация технологии создания профессионального обучающегося сообщества

обучение родителей с помощью инструментов: онлайн-курс «Семья на эмоциях», подкаст «МамПапКаст»

### Социальный компонент

Реализация технологий:

соглашения о взаимоотношениях

«Квадрат эмоций»

«Говорящая стена»

«Клубный час»

«Утренний круг», «Вечерний круг»

ненасильственного общения

ситуации месяца (в соответствии с Календарем событий ФОР ДО)

### Предметно-пространственный компонент

создание новых развивающих пространств ДОУ в целом (использование коридоров, стен, лестниц, фойе)

изменение пространства музыкального зала («Стена детских достижений» и др.)

открытие кабинета педагога-психолога

изменения на прогулочных участках ДОУ

создание центров детской активности «Эмоция» в группах ДОУ

## Образ желаемого состояния образовательной организации (по формуле «3+2»)

### Ресурсное обеспечение

творческая ЛРОС

потенциал всех участников образовательного процесса: опыт, умения, мотивация, готовность помочь, вовлеченность в проект

постоянное совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного и кадрового обеспечения проектной деятельности в ДОУ

привлечение внебюджетных и бюджетных финансовых источников

### Управленческое сопровождение

внесение изменений в локальные акты

изменение структуры управления образовательным процессом в детском саду



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Целевые группы	Продукт	Эффект
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «банк» идей;</li> <li>– методические материалы по СЭР;</li> <li>– публикации в СМИ, печатных изданиях и сетевых сообществах;</li> <li>– фото и видео материалы, отражающие ход реализации проекта;</li> <li>– создание дидактических игр (настольные, картотека словесных игр и др.)</li> <li>– создание пособий для реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностного потенциала педагогов;</li> <li>– профессиональная компетентность;</li> <li>– распространение педагогического опыта по созданию ЛРОС (в т.ч. в сетевых сообществах);</li> <li>– участие в конкурсном движении различного уровня</li> </ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки детских творческих работ (рисунки, аппликация, поделки);</li> <li>– стена детских достижений;</li> <li>– плакаты соглашений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициатива, интерес, творчество, коммуникативность, самостоятельность, способность выбирать, познавательная активность, любознательность, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, способность адекватно проявлять свои чувства</li> </ul>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Целевые группы	Продукт	Эффект
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продукты детско-родительских проектов;</li> <li>– публикация на сайте ДОУ лучших практик семейного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворенность качеством дошкольного образования;</li> <li>– компетентность в вопросах СЭР детей старшего дошкольного возраста</li> </ul>
Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание опыта управленческой деятельности по реализации проекта;</li> <li>– локальные акты;</li> <li>– методические рекомендации по созданию ПОС в ДОУ;</li> <li>– Программа развития ДОУ на 2024-2026 гг.;</li> <li>– обновленная ООП ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЛРОС в ДОУ;</li> <li>– повышение конкурентного преимущества ДОУ,</li> <li>– сплочение команды единомышленников при реализации проекта,</li> <li>– повышение общей профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> </ul>

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

### Количественные показатели:

изменения показателей социально-коммуникативного и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста по итогам реализации проекта (на основе результатов диагностики).



### Качественные показатели:

измененная предметно-пространственная среда ДООУ; повышение инициативы родителей, педагогов, детей; повышение профессиональной компетентности педагогов; социально-коммуникативное, эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ



**Низкая мотивация педагогов к изменениям, участию в инновационной деятельности**

- программа обучения педагогов ДОУ с использованием интерактивных форм взаимодействия;
- ознакомление с положительным опытом других ОО в реализации проектной деятельности;
- создание ПОС;
- реализация системы наставничества;
- система поощрений участников проекта

**Недостаточность финансовых средств в обновлении РППС**

- поиск спонсоров, благотворителей;
- участие в грантовых конкурсах

**Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс**

- психолого-педагогическая просвещение родителей посредством активных форм взаимодействия: игровые практикумы, тренинги;
- детско-родительские проекты;
- проведение совместных мероприятий

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

**Материальные** (материально-техническая база ДОУ)

**Финансовые** (фонд стимулирования оплаты труда, привлечение внебюджетных и бюджетных средств)

**Программно-методические** (Программа развития ДОУ, ООП ДО, УМК «Школа возможностей»)



**Социальные** (технология создания ПОС, методическое и организационное сопровождение проекта ГАОУ ДПО ИРР ПО)

**Кадровые** (управленческая и педагогическая команды для реализации проекта)

**Нормативные** (наличие локальных актов для эффективной реализации проекта)



Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



# «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

**3 ЭТАП**  
2025-2026 гг.

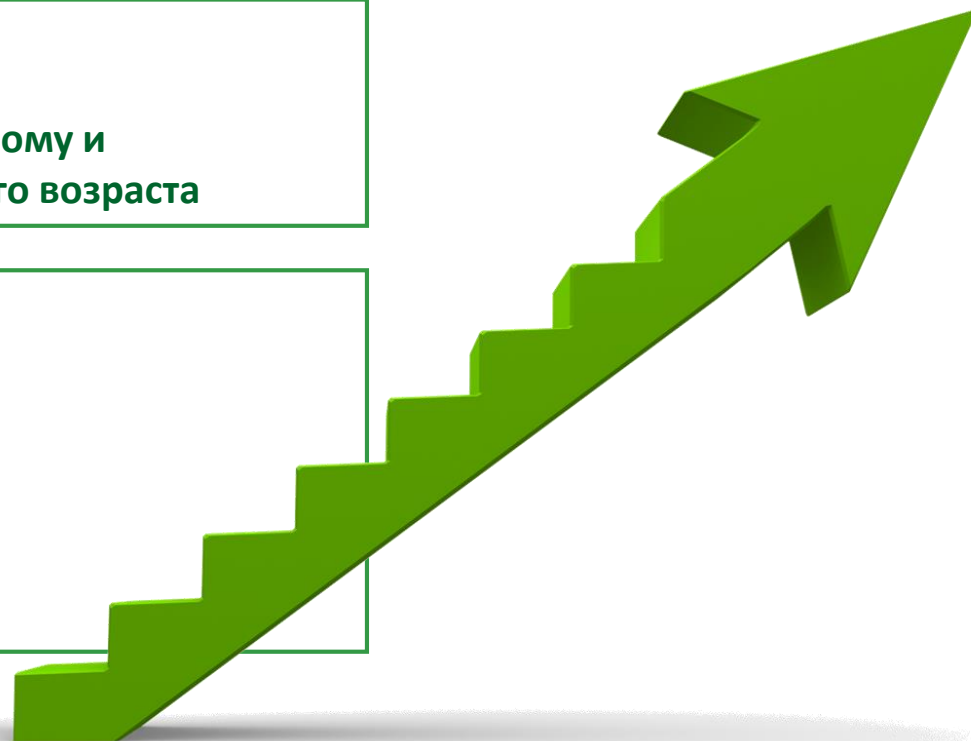
- практическая реализация проекта;
- мониторинг и экспертная оценка реализации проекта;
- трансляция опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОУ

**2 ЭТАП**  
2024-2025 гг.

- практическая реализация проекта;
- промежуточный мониторинг, корректировка проекта;
- апробирование модели по социально-коммуникативному и эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста

**1 ЭТАП**  
2023-2024 гг.

- обучение управленческой и педагогической команд;
- исследование образовательной среды ДОУ;
- разработка локальных актов;
- разработка проекта «Детский сад – КАРУСЕЛЬ возможностей»;
- создание творческой группы;
- практическая реализация проекта





# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ



## Локальные акты

- приказ о внесении изменений в ООП ДО, Программу развития ДОУ;
- Положение о ПОС, приказ о его разработке и реализации;
- приказ о создании творческих групп и др.



## Обратная связь

- анкетирование;
- опросы;
- прямое общение с участниками образовательного процесса на методических мероприятиях, родительских собраниях и т.д.



## Информирование

- сообщество детского сада в социальной сети «ВКонтакте»;
- страница «Вклад в будущее» официального сайта образовательной организации



Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



# СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Создание новых развивающих пространств ДОУ в целом

Создание центров детской активности «Эмоция» в группах ДОУ



Локальные акты, направленные на реализацию проекта

УМК «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»

Изменения на территории ДОУ

Изменение пространства музыкального зала

Открытие кабинета педагога-психолога

Банк методических разработок для использования в образовательном процессе



Вклад  
в будущее



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием лично-  
развивающей образовательной среды»



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«Детский сад – **КАРУСЕЛЬ** возможностей»

*Будущее начинается сегодня!*