

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 города Пензы «Карусель»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
Протокол № 1 от 30 сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»
_____ Е.Е. Бубнова
Приказ № 120 от 30 сентября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васильева Татьяна Анатольевна, воспитатель

г. Пенза, 2023 г.

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 города Пензы «Карусель»
2.	Адрес учреждения	440008, г. Пенза, ул. Пугачева, д. 57А; телефон: + 7 (841-2) 42-53-59 электронная почта: ds99penza@mail.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5 – 7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Кружок «Эрудит» 3 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Васильева Татьяна Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	программа модифицированная
	по основной направленности	социально-гуманитарная направленность
	по уровню освоения	ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
	по целевым установкам	развивающая личностные качества, психические функции познавательной сферы, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные умения, умения действовать по правилам.
9.	Результаты реализации программы	В результате освоения программы обучающиеся получают возможность узнать, научиться: 1. Отчётливо и ясно произносить слова: выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком; определять место звука в слове; составлять небольшие рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; ориентироваться на странице тетради; рисовать узоры и различные элементы. 2. Называть числа в прямом и обратном

		<p>порядке в пределах 10: соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе: перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времён года.</p> <p>Ребёнок должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цифры от 1 до 10; знаки +, -, =,- как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.- количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
--	--	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее программа «Эрудит») по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства модифицированной (в основе программы - Годовой курс подготовки к школе: для детей 5-7 лет/Н. М. Липская, И. М. Мальцева, С. В. Пятак, Т. В. Сорокина и др. Москва: ЭСКО 2016-320с. (Ломоносовская школа).

Программа «Эрудит» апробирована и реализуется в течение 5 лет на базе кружка «Эрудит» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 города Пензы «Карусель».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

— Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

— Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 города Пензы «Карусель».

Актуальность программы «Эрудит»

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение и ложатся в основу актуальности программы «Эрудит», которая решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительные особенности программы «Эрудит»

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.

Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Педагогическая целесообразность программы «Эрудит»

Программа «Эрудит» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3*).

Цель программы «Эрудит» – всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы «Эрудит»

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Адресат программы «Эрудит»

Возраст детей, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 5 до 7 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга.

Основной метод обучения – игра.

Дети принимаются по заявлению от родителей. Наполняемость группы до 12 обучающихся.

Продолжительность занятий 1 академический час согласно нормам СанПиН (*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", раздел 6, таблица 6.6*) во второй половине дня 25 минут 2 раза в неделю.

Основными формами работы с детьми являются **групповые занятия** (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9*).

Принципы обучения

Программа «Эрудит» основывается на следующих принципах:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);
- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по программе «Эрудит» ребёнок **должен уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе «Эрудит» ребёнок **должен знать:**

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формы контроля

Текущий контроль проводится в течение учебного года в форме открытых занятий для родителей (законных представителей).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – открытые занятия для родителей (законных представителей).

Учебный план

Наименование дисциплины:				
№	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Хочу читать	30	9	21
2.	Считаю и решаю	32	9,6	22,4
3.	Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев	9	2,7	6,3
4.	Открытое занятие для родителей	1	-	1
Итого:		72	21,3	50,7
Формы аттестации (контроля) - открытое занятие для родителей (в конце обучения по программе).				

Календарный учебный график

№	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Количество учебных часов (академ.)	Место проведения

1.	Подготовка ребенка к школе	16.20-16.45 (вторник, четверг)	групповая	72	Кабинет дополнительных услуг
Объем нагрузки (во вторую половину дня):					
Максимальный объем нагрузки на одном занятии					25 минут
Максимальный объем нагрузки в неделю					50 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц					200 минут

Содержание программы «Эрудит»

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые. Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Программа «Эрудит» включает в себя:

Раздел «Хочу читать»

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение

согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Раздел «Считаю и решаю»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев»

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование — это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев включает:

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Развитие навыка написания прописных букв.

Тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Раздел «Хочу читать»	30
1.1.	Гласные звуки и буквы	1

1.2.	Слова, состоящие из гласных	1
1.3.	Звонкие согласные звуки и буквы	1
1.4.	Глухие согласные	1
1.5.	Слова, состоящие из гласной и согласной	1
1.6.	Упражнения на закрепление	1
1.7.	Слоги – слияния с гласной А	1
1.8.	Слоги – слияния с гласной О	1
1.9.	Слоги – слияния с гласной У	1
1.10.	Слоги – слияния с гласной Ы	1
1.11.	Слоги – слияния с гласной И	1
1.12.	Слоги – слияния с гласной Ю	1
1.13.	Слоги – слияния с гласной Я	1
1.14.	Слоги – слияния с гласной Е	1
1.15.	Слоги – слияния с гласной Ё	1
1.16.	Твёрдые и мягкие согласные	1
1.17.	Односложные и двухсложные слова	1
1.18.	Мягкий знак	1
1.19.	Мягкий знак в середине слова	1
1.20.	Твёрдый разделительный знак	1
1.21.	Предложение	1
1.22.	Виды предложений	1
1.23.	Текст	1
1.24.	Слог	1
1.25.	Гласная и слог	1
1.26.	Непарные твердые и мягкие согласные	1
1.27.	Чистоговорки	1
1.28.	Спрятавшиеся слова	1
1.29.	Игры со словами	1
1.30.	Сказки	1
2.	Раздел «Считаю, решаю»	32
2.1.	Счет предметов. Числа до 10 (числовая прямая)	1
2.2.	Счет предметов. Состав числа 3	1
2.3.	Счет до 10	1
2.4.	Счет до 10	1
2.5.	Состав числа 4	1
2.6.	Состав числа 5	1
2.7.	Числа до 10 (решите примеры)	1

2.8.	Состав числа 6	1
2.9.	Решаем задачи	1
2.10.	Числа до 10	1
2.11.	Состав числа 7	1
2.12.	Числа до 10	1
2.13.	Состав числа 8	1
2.14.	Числа до 10	1
2.15.	Состав числа 9	1
2.16.	Состав числа 10	1
2.17.	Числа от 10 до 20	1
2.18.	Числа до 20	1
2.19.	Слагаемое. Слагаемое. Сумма (знаки +, =)	1
2.20.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (знаки -, =)	1
2.21.	Числа до 20	1
2.22.	Однозначные и двузначные числа	1
2.23.	Четные и нечетные числа	1
2.24.	Отрезки	1
2.25.	Углы. Стороны фигур.	1
2.26.	Четырехугольники. Прямоугольники	1
2.27.	Объемные фигуры (шар, куб)	1
2.28.	Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр)	1
2.29.	Измерение объема жидкости	1
2.30.	Объем. Емкость сосуда	1
2.31.	Вес. Сравнение веса	1
2.32.	Часы. Время	1
3.	Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев»	9
3.1.	Наклонная линия, круг, овал. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	1
3.2.	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях	1
3.3.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1
3.4.	Удлиненные линии с петлёй внизу.	1

	Удлиненные линии с петлей сверху. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	
3.5.	Элементы букв А, О, И, Ы, Е, Ё, Э.	1
3.6.	Элементы букв Э, С, Х, Ж, Т, П, Г	1
3.7.	Элементы букв В, Б, Ф, Н, К	1
3.8.	Элементы букв ь и ь знаки, Д, Я, Р, Й	1
3.9.	Элементы букв Л, М, Ш, Щ, Ц	1
4.	Открытое занятие для родителей	1
Итого:		72

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих факторов.

Методическое обеспечение:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- конспекты занятий;
- рабочие тетради.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Материально – техническое оснащение:

- кабинет дополнительных услуг;
- стулья, столы детские;
- рабочие тетради;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доски магнитные с набором букв, цифр, знаков – 11 шт.;
- магнитная азбука;
- набор математических знаков, цифр на магнитах;
- комплект пособий «Азбука для дошкольников» - 3 пособия;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

Музыкально-технические средства:

— ноутбук.

Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по всестороннему развитию личности ребенка, его познавательных способностей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

План мероприятий по взаимодействию с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Организационное собрание с родителями детей, желающих посещать ДПОУ «Эрудит»	август
2.	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях обучения по программе	сентябрь
3.	Консультация для родителей на тему: «Развитие внимания, памяти, речи детей дошкольного возраста»	ноябрь
4.	День открытых дверей (занятие с участием родителей)	декабрь
5.	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий	январь
6.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	в течение срока обучения
7.	День открытых дверей (занятия с участием родителей)	март
8.	Итоговое занятие. Родительское собрание по итогам обучения по программе «Эрудит»	май

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
8. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
9. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
10. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
11. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Литература для детей:

1. Годовой курс обучающих занятий: для детей 5-6 лет. Володина Н.В., Егупова В.А. Ломоносовская школа – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.

3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.